

## INTRODUCCIÓN

Mejorar la calidad de la educación es un slogan que ha sido recurrente en estos últimos años, y buscar medidas con prontitud son de gran importancia, por esa razón el Proyecto Técnico Curricular, es un intento serio por desprender del Proyecto Educativo las consecuencias lógicas que de él se derivan y que tienen incidencia en el ámbito educativo de la Comunidad Escolar.

El Proyecto Técnico Curricular pretende ser un instrumento de coherencia educativa, una guía abierta, flexible y un medio dinamizador de la acción educativa mediante la cual se concrete, de manera clara, el "deber ser" educacional establecido en el Proyecto Educativo. **Por ser técnico corresponde al campo del hacer del obrar, del operar, al interior de la Comunidad Educativa.**

Como Comunidad Educativa, hacemos aquí la presentación oficial del Proyecto Técnico Curricular, que propone las siguientes acciones para su puesta en marcha y aplicación de parte de los educadores.

## OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO TÉCNICO CURRICULAR DEL ESTABLECIMIENTO.

- a) Establecer que el Proyecto Técnico Curricular es el documento que favorece la reflexión, análisis y revisión de nuestras prácticas educativas, coordinando y dando consistencia al quehacer del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje a través de la toma de decisiones de todo el cuerpo docente.
- b) Reconocer que el Proyecto Técnico Curricular es el documento que da coherencia, solidez, validez y que orienta los aprendizajes de las alumnas contemplando los elementos fundamentales de la concepción curricular; la concepción de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación.

### 1. CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN Y DE LO EDUCATIVO

Somos una Comunidad Educativa que cuenta con su Proyecto Educativo elaborado con la participación de todos los educadores, en forma comunitaria y planificada. Nos encontramos ante el desafío de mejorar la calidad de la enseñanza y educación que entregamos. Sabemos que ya no bastan las improvisaciones, los voluntarismos ni los carismas personales. La tarea educativa es de tal envergadura, que implica profesionalismo en aquellos que nos sentimos comprometidos con la educación.

En la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, en sus artículos N° 10 y 11, se manifiesta el derecho que tiene toda persona a tener una educación y a desarrollarse plenamente.

De acuerdo con estos principios, también nuestro Colegio ha tomado la iniciativa de definir que entiende por concepto de Educación y eso ha quedado explícito en nuestro Proyecto Educativo cuando decimos que:

1. *La Educación que deseamos ofrecer a nuestras alumnas se inspira en el Evangelio, las Orientaciones de la Iglesia, de la Orden de Santo Domingo de Guzmán y la Espiritualidad de la Congregación de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario.*
2. *Lo que define y especifica el tipo de Educación que queremos ofrecer como Colegio Católico es una concepción Humano Cristiana de la persona, de la vida y el mundo, junto con la propuesta de una síntesis entre fe, cultura y vida.*
3. *El Colegio, como Institución Educativa, asume la responsabilidad, de poner en relieve los aspectos valóricos, éticos y religiosos de la cultura, con la intención de activar el dinamismo espiritual de la alumna y ayudarle a conseguir la libertad ética que presupone y perfecciona la sicología, con el fin de favorecer su proceso de personalización.*

4. *El Colegio promueve que nuestras alumnas asuman el compromiso con su aprendizaje, adquiriendo los elementos necesarios para un desarrollo óptimo en las dimensiones espiritual, cognitiva, psicomotora, afectiva, psicológica y artística*
5. *Nuestro Colegio valora una sociedad democrática y participativa, en la que se dé la equidad social, justicia y libertad y que esté abierta a los valores éticos.*

Nuestro Colegio en el Proyecto Educativo, enfatiza el desarrollo y maduración integral de la persona en sus diversas dimensiones especificando en el ámbito valórico los valores a ser desarrollados en las alumnas según el ciclo que les corresponda; así hemos determinado por consenso un panel de valores y actitudes.

#### **PANEL DE VALORES 1º CICLO**

| <b>VALOR</b>    | <b>ACTITUD</b>   |
|-----------------|--|
| VERDAD          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decir la verdad</li> <li>- Respetar lo ajeno</li> <li>- Ser honrado</li> </ul>  |
| RESPONSABILIDAD | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir con sus compromisos y deberes</li> <li>- Puntualidad – asistencia</li> </ul>  |
| PERDON          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disculparse mutuamente</li> <li>- Reconocer errores</li> <li>- Saber escucharse</li> <li>- Respetarse</li> </ul>  |
| SOLIDARIDAD     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda mutua</li> <li>- Compartir</li> <li>- Sensibilidad social</li> <li>- Compromiso con el más necesitado</li> <li>- Compartir trabajo en equipo</li> </ul> |
| AMOR            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a los demás</li> <li>- Dar afecto al otro</li> </ul>  |

## PANEL DE VALORES 2º CICLO

| VALOR                                     | ACTITUD  |
|---|--|
| HONESTIDAD                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Respeto por lo ajeno (material e Intelectual)</li><li>- No Hablar mal de los otros</li><li>- Ser auténticos</li></ul>  |
| RESPECTO                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cortesía y buenos modales</li><li>- Aprender a escuchar</li><li>- Aprender a dialogar</li><li>- Valorar a sus pares, padres y profesores.</li></ul>                      |
| RESPONSABILIDAD                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Hacer Sus tareas</li><li>- Cumplir con las fechas de trabajo</li><li>- Hábitos de higiene y presentación personal</li></ul>  |
| ACEPTACIÓN DE SÍ MISMAS Y LAS DIFERENCIAS | <ul style="list-style-type: none"><li>- Empatía</li><li>- Aceptar y respetar las opiniones y elecciones de los demás.</li><li>- Valorar lo que ellas son y tienen</li><li>- Aceptar su propia realidad</li></ul> |
| COMPROMISO                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Asumir sus acuerdos</li><li>- Asumir sus errores</li><li>- Asumir sus metas personales</li></ul>   |

## 2. CONCEPCIÓN CURRICULAR CONCORDANTE CON EL PROYECTO EDUCATIVO

En esta búsqueda de unificar criterios, definir el enfoque curricular, aunar metodologías y formas de evaluación consistentes con los valores del marco doctrinal del Proyecto Educativo. Sentimos la necesidad de plasmar en un Proyecto Técnico Curricular que permita hacer realidad la identidad propia de nuestra institución educacional. De acuerdo a la concepción curricular mencionada en nuestro Proyecto Educativo donde decimos que:

- 1. El Modelo curricular que define nuestro colegio privilegia un enfoque pedagógico centrado en la persona de la alumna, el cual enfatiza un estilo de aprendizaje- enseñanza orientado a su desarrollo, tomando como base fundamental las disposiciones de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) de nuestro país y los decretos que establecen el Diseño Curricular Base (Decretos 40 y 240)*
- 2. El Colegio considera la evaluación como un proceso continuo e inherente al proceso de aprendizaje y enseñanza que sirve de referente a la alumna, a los docentes y a los apoderados de los logros alcanzados en los diversos objetivos educativos propuestos.*

Esto nos ha exigido adscribir una concepción de currículo, determinar componentes esenciales de ésta, a la luz de la concepción elegida; e interrelacionar tales componentes en una estructura coherente y efectiva.

**La Concepción Curricular** constituye una forma particular de entender el proceso educativo, fundada en los principios de una teoría de la educación, implicando una relación directa con los fines de la educación. Se apoya en los principios definidos en el Proyecto Educativo del Colegio, que nos da una visión de la concepción del hombre de la vida y del mundo, entonces **podemos decir que nuestro Proyecto Técnico Curricular sustenta una Concepción Humanista, que se le conoce además con otros nombres de Realización Personal, o de integración de la experiencia Humana.**

Este Curriculum se centra en la alumna, buscando autonomía y crecimiento. Por ello considera a la educación como un proceso que debe proveer los medios para la liberación y el desarrollo personal.

Debe ayudar y estimular a la alumna a descubrir las cosas por sí misma, constituyendo las actividades experiencias integradoras y enriquecedoras para la que aprende

### 3. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El proceso de Enseñanza Aprendizaje está constituido por una serie de pasos inseparables integrantes de un todo único en permanente movimiento. Acepta el principio de que no se puede enseñar correctamente mientras no se aprenda durante la tarea misma.

El educador no es sólo mediador imprescindible del aprendizaje escolar, sino que es también el promotor del desarrollo del potencial de la alumna. Es un promotor de experiencias y un "modelo" para imitar.

Por eso hacemos mención que un educador en la Concepción Humanista debe poseer las siguientes competencias técnicas, actitudes pedagógicas y habilidades didácticas para desempeñar adecuadamente su rol al interior del aula.

#### **Competencias Técnicas:**

- Facilitador de experiencias significativas de aprendizaje.
- Consciente de que la alumna es centro y motivo del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Formado humana y académicamente para educar de manera integral.
- Responsable de la selección de contenidos y de los medios más adecuados de acuerdo a las características de las alumnas.
- Selectivo en la búsqueda de contenidos relevantes que generen aprendizajes significativos en un ambiente de experimentación y de descubrimiento.
- Selectivo en el uso de metodologías de enseñanza - aprendizaje que estimulen el desarrollo de capacidades y destrezas de las alumnas.
- Selectivo en el uso de diferentes métodos evaluativos que respeten los ritmos de aprendizajes de las alumnas.
- Tiene dominio de contenidos, promueve la interrelación de áreas, busca la integración del saber y su relación con la realidad
- Es agente innovador y asume nuevos desafíos educativos.
- Fortalece sus condiciones de líder.
- Utiliza constantemente la evaluación para comprobar los progresos. Se enfatiza la evaluación del desarrollo de capacidades, se busca evaluar lo cualitativo.
- Considera criterios de evaluación y ser flexibles con los mismos.
- Poseedor de un vocabulario técnico común.
- Dispuesto a aprender y perfeccionarse.
- Capacidad de autoevaluarse y de ser evaluado por su desempeño profesional.

### **Actitudes Pedagógicas:**

- Consecuente con sus opciones de vida.
- Comparte con sus colegas inquietudes, los respeta, anima y ayuda.
- Escucha, acoge y responde a las necesidades de las alumnas.
- En el ejercicio de su misión entrega solidariamente lo mejor de sí.
- Relacionador del Colegio con la Sociedad
- Auténtico y comprometido con la Concepción curricular adoptada por el Colegio.
- Comprensivo ante situaciones de dificultad.
- Motivado y comprometido con la labor docente.
- Agente positivo en el desarrollo del trabajo en equipo.
- Cultivador de la Espiritualidad Dominicana.
- Guía y orientador en el desarrollo integral de las alumnas.
- Transmisor de los valores del Evangelio a través de su testimonio de vida.

### **Habilidades Didácticas:**

- Creador de aprendizajes que permitan a las alumnas construir, modificar y enriquecer sus esquemas de conocimientos en forma efectiva y segura.
- Agente motivador de la alumna para que al realizar el aprendizaje, incorpore lo que aprende a lo que ya sabe.
- Seleccionador de métodos y medios adecuados.
- Promotor de actividades que favorezcan la interrelación entre las alumnas.

Respecto al Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, la alumna con el apoyo del educador/a construye poco a poco sus propios esquemas de conocimiento siendo su actividad mental base de los procesos de desarrollo personal que deseamos promover. Por esa razón consideramos que la alumna de acuerdo a nuestra Concepción Curricular, debe desarrollar y potenciar las siguientes competencias:

- Agente activo de su propio aprendizaje.
- Interactúa en su entorno educativo y fuera del él.
- Va fortaleciendo su experiencia de Dios y asimilando los primeros contenidos de su fe.
- Es acompañada en su crecimiento por todos los estamentos del Colegio.
- Respeta normas de convivencia
- En su proceso de crecimiento debe ir jerarquizando su escala de valores.
- Valora su pertenencia a la Familia y al Colegio.
- Poseer una autoestima de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Responsable y comprometida con las actividades extraescolares.
- Es activa, participativa, reflexiva y creativa.
- Es capaz de dialogar en forma franca, directa, respetuosa y crítica.
- Establece y promueve relaciones interpersonales con su entorno.

En nuestro Proceso de Enseñanza – Aprendizaje consideramos de vital importancia la ayuda, colaboración y compromiso de los padres en la tarea de educar y de contribuir en la formación de sus hijas y requerimos de ellos las siguientes condiciones:

- Asumen un rol protagonista en la educación de sus hijas.
- Establecen relaciones de cercanía y respeto con los educadores del Colegio.

- Se sienten partícipes de la Espiritualidad que entrega el Colegio.
- Participen de las instancias de formación que se les ofrece del Departamento de Orientación y de Pastoral del Colegio.
- Apoyan y se comprometen con el proceso de aprendizaje y de formación de sus hijas.
- Aprenden a conocer y amar a Dios.
- A través del testimonio de vida educan y forman a sus hijas.
- Refuerzan hábitos y valores para fortalecer la convivencia escolar.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

El proceso de Enseñanza – Aprendizaje se materializa en una secuencia de situaciones de interacción educativa de los principales actores del proceso: Alumna y profesor:

El proceso se sustenta en tres pilares fundamentales, generalmente explicitados en el Proyecto Educativo: El tipo de alumna que queremos formar y el perfil del educador necesario para formarla y las características particulares de la interacción entre ambos.

**Concepto de Enseñanza que es coincidente con nuestro Currículo y en el cual se debe orientar el educador/a de nuestro Colegio:**

- Emplea métodos deductivos, inductivos y esencialmente activos que favorecen la creatividad.
- Enseñanza centrada en la persona.
- La enseñanza se basa en la existencia de una cultura dinámica y abierta al cambio.
- Las diferencias individuales sean atendidas mediante ayuda pedagógica y psicopedagógica.
- Guiar a la alumna en el desarrollo de su inteligencia para que pueda utilizarla como herramienta fundamental para aprender:
  - favoreciendo la formación de conceptos
  - potenciando el aprender a aprender
- Despertar en nuestras alumnas la dimensión de lo trascendente y formarlas en lo religioso.
- Potenciar el método activo de aprendizaje basado en el descubrimiento.
- Metodología lúdica y uso de refuerzo positivo.
- Metodología basada en el trabajo de equipo, entre pares para provocar una interacción social.
- Potenciar la creatividad convergente y divergente.



**Concepto de Aprendizaje que es coincidente con nuestro Currículo y en el cual se debe orientar el educador/a de nuestro Colegio:**

- Es un proceso de descubrimiento personal.
  - Proceso de experiencias relevantes.
  - Se enfatiza un aprendizaje afectivos y cognitivos.
  - Los aprendizajes no están solamente referidos al ámbito del conocimiento, sino que involucran la adquisición de valores y actitudes.
- ❖ Para generar un **aprendizaje significativo** se requiere que la alumna:
- Posea conocimientos y experiencias previas.
  - Aprender sin ayuda del profesor y que encuentre sentido a lo que aprende.
  - Memorización comprensiva.
- ❖ Para generar un **aprendizaje constructivista** se requiere que la alumna:
- Sea protagonista de su propio aprendizaje.
  - Aprenda a modificar conceptos previos e integre conceptos nuevos y así se produce el conflicto cognitivo.
  - Desarrolle una estructura cognoscitiva, es decir, pueda organizar los conocimientos que va aprendiendo.
- ❖ Para generar un **aprendizaje por descubrimiento** se requiere que la alumna:
- Aprenda por medio de la percepción y la actividad.
  - Aprenda a través de la imaginación y la representación mental.
  - Utilice conceptos y símbolos.
  - Utiliza la creatividad y el desarrollo de la expresión corporal.
  - Fomenta la creatividad.

#### **OBJETIVOS TERMINALES POR CICLOS.**

#### **PRIMER CICLO BÁSICO.**

Al terminar esta etapa de desarrollo y de acuerdo a los medios y estrategias de la educación centrada en la persona, la alumna deberá adquirir estrategias cognitivas para construir su propio aprendizaje, sus hábitos y socialización, despertando en ellos la sensibilidad hacia el mensaje de Cristo.

#### **SEGUNDO CICLO BÁSICO.**

Al terminar esta etapa de desarrollo y de acuerdo a los medios y estrategias, la alumna deberá adquirir competencias cognitivas, físicas, artísticas, valóricas y morales que le permitan su incorporación y continuación del proceso educativo formal en una acción liberadora, solidaria teniendo como modelo a Jesucristo a través del Carisma y espiritualidad de Santo Domingo de Guzmán , Madre Ascensión Nicol y Monseñor Ramón Zubietta.

## **OBJETIVOS TERMINALES NB1**

### **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

Leer y escribir Comprensivamente, aplicando nociones básicas de gramática y ortografía, desarrollando la capacidad de expresión oral y escrita.

### **EDUCACIÓN MATEMÁTICA.**

Dominar el valor posicional hasta 999, utilizando la adición, sustracción con canje y los conceptos de multiplicación, división y fracción; adquiriendo nociones básicas de geometría y medición; aplicándolas a situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

### **COMPRENSIÓN DEL MEDIO.**

Identificar en el cuerpo humano sus partes y funciones, reconociendo su pertenencia al grupo familiar, social, cultural y natural.

### **EDUCACIÓN ARTÍSTICA.**

Desarrollar la expresión artística, potenciando la habilidad motriz y la creatividad, valorando el cuidado personal y apreciando la belleza del entorno, formas plásticas y musicales.

### **RELIGIÓN.**

Despertar la sensibilidad hacia lo trascendente, lo religioso promoviendo el amor al prójimo desarrollando los valores de convivencia con sus pares.

### **OBJETIVO TRANSVERSAL.**

Potenciar una adecuada autonomía, iniciativa personal y responsabilidad según su edad , favoreciendo el pensamiento reflexivo respecto al cuidado de sí misma y del entorno natural.

## **OBJETIVOS TERMINALES NB2**

### **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

Leer Comprensivamente, redactar, analizar morfológica y sintácticamente oraciones; distinguiendo sujeto, predicado y las partes de la oración: sustantivo, artículo, verbo, pronombres y adjetivos.

### **EDUCACIÓN MATEMÁTICA.**

Dominar el valor posicional hasta el ámbito del millón, utilizando correctamente las operaciones básicas, nociones geométricas, de medición, adición y sustracción de fracciones, en situaciones problemáticas de la vida diaria.

### **COMPRENSIÓN DEL MEDIO.**

Reconocer en el entorno social y natural el legado histórico cultural el hombre y su interacción biológica con el entorno

### **EDUCACIÓN ARTÍSTICA.**

Aplicar las diferentes manifestaciones del arte en su vida cotidiana a través del lenguaje corporal, visual y musical.

### **RELIGIÓN.**

- Valorar su pertenencia a la iglesia católica, profundizando y conociendo la vida de Jesús de Nazareth.

### **OBJETIVO TRANSVERSAL.**

- Cultivar en las alumnas actitudes de responsabilidad, respeto y cuidado con su entorno natural, potenciando el desarrollo de la comunicación y actitudes cívicas.

## **OBJETIVOS TERMINALES NB3**

### **LEGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

Desarrollar las competencias lingüísticas, tales como: leer y analizar comprensivamente, expresarse con claridad y precisión, emitir juicios, reflexionar sobre lenguaje, disfrutar la lectura, producir textos sencillos, crear y representar dramatizaciones de acuerdo a su nivel y que les permitan una comunicación efectiva y afectiva con su entorno.

### **EDUCACIÓN MATEMÁTICA.**

Determinar y comprender el significado y utilidad de las operaciones de Números Naturales el valor posicional hasta la centena de millón, la adición, sustracción y multiplicación de fracciones en múltiples situaciones relacionadas con la vida, el cálculo mental, el cálculo aproximado y selección de métodos adecuados. Desarrollar el sentido espacial en la representación de figuras planas y construcción de cuerpos geométricos.

### **COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA.**

Conocer la ciencia a través de la observación controlada, clasificación, composición y medición, con lo cual se pretende que la alumna valore la vida y la diversidad biológica de la que formamos parte.

### **COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD.**

Desarrollar las destrezas tiempo – espaciales en el contexto de la historia de América y Chile (S. XV y XVIII) y en la utilización del sistema convencional de coordenadas geográficas.

### **EDUCACIÓN ARTÍSTICA.**

Fortalecer la expresión artística como medio de formación sistemática que facilite el razonamiento lógico, actividad física y la creatividad.

### **RELIGIÓN.**

Descubrir en la lectura de la Biblia, la acción de Dios en los diversos pueblos, particularmente en el pueblo elegido, profundizar en la importancia de la Antigua Alianza como Preparación a la venida del Señor Jesucristo y celebrar con alegría la entrega de Jesús hasta la Muerte y Resurrección.

### **OBJETIVOS TRANSVERSALES.**

- Apreciar la importancia de las buenas relaciones con sus pares, manifestando ideas, pensamientos respetando las opiniones ajenas.
- Desarrollar la autoestima y crecimiento personal en un ambiente solidario, participativo, respetuoso y responsable.

## **OBJETIVOS TERMINALES NB4**

### **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

Manejar distintas técnicas, tales como: contrastar, inferir, relacionar, sintetizar, identificar y valorar la información, emitir juicios aplicándolos al conocimiento de las funciones del lenguaje en la producción de textos orales y escritos.

### **EDUCACIÓN MATEMÁTICA.**

Demostrar dominio en la utilización de la operatoria básica con los números naturales, Fracciones, Números Decimales, Cálculo de Porcentajes, Cálculo de Estadísticas y Potencias; realizando una representación gráfica de ellos, Aplicando Situaciones cotidianas y resolución de problemas, desarrollando el pensamiento lógico matemático y estableciendo relaciones de comparación y utilización de métodos adecuados de cálculos; Desarrollando un sentido espacial en la representación de figuras planas y construcción de cuerpos geométricos.

### **COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA.**

Comprender el desarrollo de métodos de trabajo y formas de pensamiento que permitan a las alumnas procesar información con respecto a las propiedades de sólidos, líquidos y gases para llegar a un modelo corpuscular, lo cual implica la construcción de conceptos fundamentales, el desarrollo de la capacidad de análisis frente a actividades de complejidad y la capacidad de solución frente a distintas evidencias sobre los procesos de la transferencia de energía, producción de materia orgánica, fotosíntesis y ecosistemas.

### **COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD.**

Comprender los procesos históricos chilenos (S. XIX y XX) que nos permitan visualizar el presente con una actitud crítica que nos conduzca a valorar positivamente aquellos hechos que nos han transformado como sociedad, conociendo además la diversidad geográfica.

### **EDUCACIÓN ARTÍSTICA.**

Desarrollar habilidades psicomotoras, estéticas y expresivas corporales que faciliten la creatividad, la expresión y el cuidado personal en manifestaciones de tipo artístico para responder de manera equilibrada a las exigencias del entorno.

### **RELIGIÓN.**

Descubrir y apreciar en el Nuevo Testamento la vida y misión de Jesús, identificar en los evangelios las características y actitudes que él tenía hacia las personas; interesarse en seguir a Jesús como discípulas internalizando los valores de amor a la vida y el respeto por los demás.

## **OBJETIVOS TRANSVERSALES.**

- Apreciar y respetar las distintas opiniones que se generan en su entorno, valorando el aporte que hace cada una.
- Desarrollar un sentido positivo ante la vida reforzando la autoestima, confianza en sí misma, con una iniciativa personal, respeto por las ideas del otro y con capacidad de trabajo en equipo.
- Crecer en sus dimensiones afectivas y espirituales a través de actividades que promuevan y estimulen su autoconocimiento, presentación personal, normas de seguridad y amor por el trabajo.

## **OBJETIVOS TERMINALES NB5**

### **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

Fortalecer las competencias lingüísticas comunicativas tales como: analizar, inferir, deducir, relacionar información, generalizar proposiciones y sacar conclusiones de situaciones dadas.

### **EDUCACIÓN MATEMÁTICA.**

Lograrán profundizar en el sistema decimal estableciendo relaciones entre los distintos tipos de números, utilizándolos en la solución de problemas de la vida cotidiana. Aplicar las razones y proporciones a la resolución de problemas numéricos y geométricos relacionándolos con la vida diaria. Clasificar y reconocer los elementos primarios y secundarios del triángulo y aplicar el Teorema de Pitágoras. Obtener Áreas y Perímetros de diversas figuras geométricas

### **COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA.**

Comprender la sexualidad como visión integrada del ser humano, preservando aquellos comportamientos relacionados con el cuidado de la salud, llegando a explicar que todo ser vivo y su entorno constituye materia, la cual está compuesta por átomos, así se puede explicar los fenómenos relacionados con el comportamiento que tienen los gases y líquidos en base a un modelo cinético, desarrollando el pensamiento lógico reflexivo.

### **COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD.**

Conocer y valorar los procesos históricos por los cuales ha atravesado la humanidad desde la aparición del hombre, hasta la Revolución Industrial, identificando las principales características y fenómenos geográficos.

## **EDUCACIÓN ARTÍSTICA.**

Favorecer la creatividad y la actividad física como elementos integrales de la educación en actividades de tipo social y ecológico que permitan resolver problemas prácticos y mejorar la calidad de vida.

## **RELIGIÓN.**

Valorar la pertenencia a la Iglesia fundada por Jesucristo y animada por el Espíritu Santo, reconocer en las crisis personales y de la Iglesia, el impulso por madurar y crecer en la fe, profundizar en el conocimiento de personajes de la historia de la iglesia y de Chile que se caracterizaron por su servicio a Dios y a los hermanos

## **OBJETIVOS TRANSVERSALES.**

- Desarrollar su capacidad crítica y autocrítica valorando la diversidad y aportando a su entorno en beneficio de la verdad.
- Comprender y apreciar las dimensiones afectivas espirituales y los principios y normas éticas – sociales, aprendiendo a respetar las diferencias.
- Desarrollar las dimensiones personal, social y natural, con un espíritu optimista, solidario, fraterno y desprendido, que le permita plantearse con un sentido positivo ante la vida.

## **OBJETIVOS TERMINALES NB6**

## **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

Incentivar el uso del lenguaje formal en la producción de diversos textos orales y escritos, profundizando el conocimiento de los medios de comunicación de masas para desarrollar un trabajo creativo.

## **EDUCACIÓN MATEMÁTICA.**

Aplicar operatoria de Números Naturales, Conjunto Z y Números Racionales, planteando y resolviendo problemas a través de expresiones algebraicas. Y relaciones de proporcionalidad. Clasifican y calculan el volumen de distintos cuerpos geométricos.

## **COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA.**

Conocer y Comprender los procesos de transformaciones físicas, químicas que desarrolla la materia aplicando los principios de conservación, fundamentando así la Teoría sobre la Evolución el Universo, el origen de la Vida y la Evolución de las Especies para evaluar las implicancias del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico en la sociedad, haciendo uso de procesos científicos para evaluar evidencias e hipótesis en la formulación y validación de temas relacionados con los procesos de cambio y evolución del mundo Natural.

## **COMPRESIÓN DE LA SOCIEDAD.**

Comprender y analizar las principales transformaciones históricas y políticas del mundo moderno (S. XIX – XX), valorando estos cambios en post de una mejor convivencia entre los hombres.

## **EDUCACIÓN ARTÍSTICA.**

Desarrollar actitudes que ayuden en su formación física, autocuidado de la salud, creatividad, expresión de sus sentimientos, espíritu crítico para así. Responder de manera informada y equilibrada a las demandas de la sociedad.

## **RELIGIÓN.**

Conocer las diversas formas de realización personal expresadas en el servicio hacia los demás, profundizar en el llamado que Dios hace a los jóvenes, valorar las transformaciones de la naturaleza y de la sociedad que ha realizado el ser humano, reconociéndolas como tareas confiadas por Dios en nuestra sociedad. Reconocer los aportes que hacen el hombre y la mujer en la construcción del Reino de Dios en la sociedad.

## **OBJETIVOS TRANSVERSALES.**

- Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones con claridad y respetando el pensamiento distinto.
- Lograr un pensamiento reflexivo metódico, un sentido de autocrítica, iniciativa personal, respetando y valorándolas ideas y creencias distintas ,estableciendo relaciones con su medio circundante
- Promover un espíritu solidario, participativo y respetuoso que eleve la autoestima, a través de actividades sociales y ecológicas.



## INDICE

|  | Páginas |
|--|---------|
| INTRODUCCIÓN   |         |
| OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO TÉCNICO CURRICULAR          | 02      |
| CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN Y DE LO EDUCATIVO                    | 02      |
| CONCEPCIÓN CURRICULAR CONCORDANTE CON EL PROYECTO EDUCATIVO. | 05      |
| PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE                             | 06      |
| METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE                      | 08      |
| OBJETIVOS TERMINALES POR CICLOS                              | 10      |
| OBJETIVOS TERMINALES NB1                                     | 10      |
| OBJETIVOS TERMINALES NB2                                     | 11      |
| OBJETIVOS TEMINALES NB3                                      | 12      |
| OBJETIVOS TERMINALES NB4                                     | 13      |
| OBJETIVOS TERMINALES NB5                                     | 14      |
| OBJETIVOS TERMINALES NB6                                     | 16      |