



FUNDACIÓN EDUCACIONAL
COLEGIO ASCENSIÓN NICOL

PLAN DE FORMACIÓN DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES 2018-2020

FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO ASCENSIÓN NICOL



ÍNDICE

I.	FUNDAMENTACIÓN	Pág. 2
II.	OBJETIVOS	Pág. 3
III.	MARCO INSTITUCIONAL	Pág. 4
IV.	LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN EL PROCESO DE DESARROLLO	Pág. 4
V.	APRENDIZAJES ESPERADOS	Pág. 8
VI.	METODOLOGÍA DE TRABAJO	Pág. 9
VII.	EN RELACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTE PLAN	Pág. 9
VIII.	EVALUACIÓN DEL PLAN	Pág. 9
IX.	ALGUNOS TÉRMINOS A CONSIDERAR EN ESTE PLAN	Pág. 10
X.	PROPUESTAS DE PELÍCULAS PARA TRABAJAR RESILIENCIA	Pág. 12
XI.	FUENTES, BIBLIOGRAFÍAS, REDES Y LINKS	Pág. 15
XII.	ANEXOS	Pág.18

PLAN DE FORMACIÓN DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES 2018-2020

I. FUNDAMENTACIÓN:

La gran tarea y misión de educar y formar en afectividad y sexualidad es responsabilidad fundamental de la familia, cimentando las bases en la formación y desarrollo de la sexualidad-afectividad de sus hijas, a estas bases queremos continuar aportando y acompañando estos procesos de crecimiento integral, desde los valores que fundamentan nuestro Proyecto Educativo Institucional, que incidirán en el desarrollo armónico y saludable de las estudiantes.

Este proceso se va enriqueciendo desde los lineamientos de las bases curriculares de Orientación, y en respuesta a la normativa vigente **Ley de Salud N° 20.418, 2010**, que exige a todos los establecimientos educacionales brindar formación en sexualidad, afectividad y género al estudiantado. En concordancia con esta Ley, y ante la necesidad de fortalecer la formación integral de las niñas, adolescentes y jóvenes a quienes acompañamos en sus procesos de crecimiento y desarrollo humano, espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico.

Las bases curriculares de orientación, promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes, a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autovalía, el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida. Todo esto en sintnía de que las estudiantes sean sujetos de su propia formación, para crecer y desarrollarse en todos los aspectos de su persona, gestando su proyecto desde la integralidad de su ser.

Desde estos fundamentos el Plan de Sexualidad- afectividad, está orientado desde las bases antropológicas de existencia humana –cristiana, aportando con los elementos esenciales para el desarrollo y vivencia de una sexualidad y afectividad integral de las estudiantes.

La realización y ejecución de este Plan, pretende generar un espacio de acompañamiento de las y los docentes, Departamento de Orientación, de Pastoral, Padres y apoderados, así como también del acompañamiento de otros profesionales afines al crecimiento integral de las estudiantes. Así como también, este Plan debe incidir en la educación y fortalecimiento de los valores que estimulen el desarrollo de actitudes y comportamientos que sean coherentes con el compromiso que genera su praxis.

El desarrollar y revitalizar una adecuada formación en sexualidad debe tener implicancias en el compromiso personal, en la capacidad de discernimiento, toma de decisiones, el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.

En relación, a los padres y apoderados, se debe enfatizar el rol de éstos en la educación sexual-afectiva de sus hijas, pues ellos son los primeros educadores de sus hijas.

La comunidad educativa y las familias tienen la misión de acompañar los procesos de maduración afectiva de las niñas, adolescentes y jóvenes, facilitando su formación integral de la sexualidad-afectividad, nutriendo el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

II. OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERALES:

- Favorecer el desarrollo físico y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene y hábitos de vida saludable.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las niñas, adolescentes y jóvenes de enseñanza Básica y Media.
- Comprender que la sexualidad y la reproducción constituyen una de las dimensiones más relevantes de la vida humana.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
2. Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad en el proceso de desarrollo de las estudiantes.
3. Valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.
4. Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad
5. Reforzar y aplicar los diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).
6. Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.

7. Comprender y profundizar sobre los diversos tipos de violencia.
8. Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.

III. MARCO INSTITUCIONAL

VISIÓN

La Red de Instituciones Educativas de las Misioneras Dominicanas del Rosario (MDR), aspira a ofrecer una propuesta educativa evangelizadora para niños, niñas y jóvenes, cimentadas en los valores del Evangelio y la Espiritualidad Dominicana, mediante una formación humanizante, integral, transformadora, liberadora e inclusiva, que dando respuesta a las necesidades de hoy, forme jóvenes líderes capaces de transformar la sociedad.

MISIÓN:

Somos la Red Educativa de MDR que brinda una educación evangelizadora, integral y de calidad a estudiantes de diversos contextos, para que desarrollen su proyecto de vida y sean líderes transformadores de la sociedad.

IV. LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN EL PROCESO DE DESARROLLO

La formación integral de los y las estudiantes que conciernen a su sexualidad, afectividad y género, necesariamente lleva al proceso de formación integral a abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social desde los siguientes aspectos a abordar y trabajar con las estudiantes, padres y apoderados, profesores, asistentes de la educación, entre otros:

a. ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL:

a) Sexualidad en la primera infancia (0 a 5 años) –Introducción-

En la infancia, las características sexuales están poco desarrolladas, y las sensaciones de placer no han adquirido significados específicos. En los dos primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de un niño es extraordinario, de tal manera que, al finalizar este periodo, ya disponen de habilidades y destrezas que le permiten desenvolverse con autonomía.

La sexualidad infantil se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimiento o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación). Es evidente que el niño o la niña van a sentir curiosidad por el otro. Querrán investigar en las diferencias físicas; aparecen conductas que se pueden denominar como voyeristas (mirar) y exhibicionistas (mostrarse).

Es importante estar atentos a las expresiones de su sexualidad y no atribuirles significados que no tienen. Deben evitarse los gestos de desaprobación, los silencios o la incomodidad, porque se convierten en mensajes para los niños que influyen de manera notable en la percepción que tendrán sobre su cuerpo.

b) Sexualidad en la etapa escolar (6 a 11 años) -Se trabaja de 1° a 5° Básico-

En esta etapa la energía del niño tiende a canalizarse predominantemente hacia aspectos sociales, afectivos e intelectuales. El niño busca establecer vínculos con grupos de pares, profesores y otras personas. Necesita sentirse socialmente integrado. Cobra relevancia el grupo de pares del mismo sexo, pues hombres y mujeres prefieren relacionarse con iguales, en una necesidad de fortalecer su identidad de género.

En esta etapa es importante que padres y educadores ayuden a forjar actitudes de respeto e igualdad entre los sexos. A medida que se acerca la pubertad, se debe apoyar el proceso propiciando contextos seguros y respetuosos para aliviar la vergüenza con los cambios y despertares que se avecinan.

c) Sexualidad en la pubertad y adolescencia -Se trabaja de 6° a 8° Básicos-

Pubertad: Entre los 11 y 13 años aproximadamente, los niños inician su camino a la vida adulta con la pubertad, caracterizada por la aparición de los caracteres sexuales secundarios y diversos cambios que provocan nuevas formas de pensar, sentir y de comportarse en relación a sí mismos y los demás. Estos cambios pueden producir desconcierto, incertidumbre e incomodidad con la nueva apariencia.

Con la llegada de la pubertad comienza lo que llamamos comúnmente adolescencia. El impulso sexual adquiere una orientación a la búsqueda de un encuentro con otra persona. De manera especial, se interesan en el proceso de maduración sexual de los jóvenes del sexo complementario y junto a ello, mucha preocupación por los cambios corporales y la propia apariencia...

d) Adolescencia / Jóvenes -Se trabaja de I° a IV° Medio

Durante la adolescencia continúa la maduración que comenzó en la pubertad y aumenta la intensidad del impulso sexual. Esta etapa se caracteriza por un mayor desarrollo de una identidad personal, influida principalmente por factores de pertenencias de género, familiares, culturales, sociales, éticas, psicológicas, entre otros. En este proceso suelen ir diferenciándose de sus padres, llegando muchas veces a actitudes de rebeldía. Su gran capacidad cognitiva, idealismo y falta de experiencia, los lleva a teorizar y formular mitos que deben considerarse y orientarse.

Comienzan a establecer relaciones afectivas más profundas y configuran una escala personal de valores. Pasan de periodos en los que desean estar acompañados a otros de

soledad. Los adolescentes manifiestan actitudes introspectivas y egocéntricas, en las cuales ellos son el punto de referencia para entender el mundo...

- e) **Sexualidad en los adultos y adultos mayores** - Se trabaja con Docentes, Padres y apoderados.

El envejecimiento de la población mundial plantea la necesidad del estudio de todas las actividades que mejoren la calidad de vida del adulto y del adulto mayor. La sexualidad es una de las dimensiones más ricas de la vida en esta etapa.

Existe una mayor orientación a construir un proyecto personal en lo laboral y relacional, junto a una mayor capacidad de conocerse a sí mismo y al otro en intimidad, favoreciendo de esta manera la mantención de vínculos más estables y duraderos. Se fortalece el espíritu, se integra el mundo subjetivo y emocional al pensamiento, fortaleciendo la inteligencia emocional...

b. DESARROLLO PERSONAL Y AUTOESTIMA: Se trabaja de 1° a 5° Básico

- a) Conocimiento de sí mismo
- b) Valoración de sí mismo
- c) Identidad y sexualidad
- d) Proyecto de vida
- e) Cuidado y respeto por el cuerpo (autocuidado).

c. AFECTIVIDAD: Se trabaja de 1° a IV Medio

- a) La amistad
- b) El atractivo
- c) Enamorarse
- d) Relación de pareja
- e) Compromiso
- f) Comunicación en la pareja
- g) Expresión de sentimientos

d. PERSPECTIVA DE LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN: Se trabaja de 1° a IV Medio

- a) Empatía
- b) Asertividad
- c) Relaciones interpersonales
- d) Capacidad para resistir a la presión
- e) Resolución de conflictos
- f) Pensamiento flexible y abierto al cambio
- g) Aceptación de la diversidad.

e. VIDA FAMILIAR:

- a. Significado y valor de la familia
- b. Sentido de pertenencia
- c. La institución familiar en la sociedad
- d. Relaciones familiares
- e. Comunicación padres, madres e hijos/as.

f. ROLES Y ESTEREOTIPOS SEXUALES:

- a. El rol del hombre y de la mujer en la sociedad
- b. El valor de la complementariedad entre los sexos
- c. Igualdad de oportunidades
- d. Derechos y deberes de las personas

g. VALORES Y SEXUALIDAD:

- a) Amor
- b) Respeto mutuo
- c) Responsabilidad
- d) Fidelidad
- e) Apertura a la vida
- f) Compromiso
- g) Valoración del otro.

h. LA ORIENTACIÓN SEXUAL, TENDENCIA SEXUAL O INCLINACIÓN SEXUAL: Referido a un patrón de atracción sexual, erótica, emocional o amorosa a determinado grupo de personas definidas por su sexo.

i. HETEROSEXUALIDAD: Atracción hacia personas del sexo opuesto.

j. HOMOSEXUALIDAD: Atracción hacia personas del mismo sexo.

k. BISEXUALIDAD: Atracción hacia personas de ambos sexos

l. EL COMPORTAMIENTO SEXUAL HUMANO, LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y LA IDENTIDAD SEXUAL: Términos relacionados con la orientación sexual, ya que psicológicamente conforman la percepción sexual de una persona.

m. PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE:

- a) Fertilidad y reproducción humana
- b) Derechos sexuales y reproductivos
- c) Planificación familiar
- d) Toma de decisiones responsable
- e) Educación de los hijos...

n. DESARROLLO DEL JUICIO MORAL:

- a) Toma de decisiones

- b) Reflexión crítica
- c) Dilemas morales...

o. PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO:

- a) Embarazo precoz
- b) VIH-SIDA, ITS
- c) Abuso y violencia sexual
- d) Violencia de género
- e) Violencia en la pareja.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
- Comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas, y entablen relaciones interpersonales respetuosas con los demás, basadas en un marco de valores que promuevan las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- Establezcan relaciones interpersonales equitativas en la pareja y la familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad, desde un comportamiento responsable y compartido cimentado en el auto y mutuo cuidado entre hombres y mujeres.
- Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor facilitador de una saludable autoestima, el autocuidado y atención a la salud personal y de la comunidad educativa, como prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
- Desarrollen un pensamiento crítico, que conlleve a generar actitudes sanas hacia la sexualidad e incidiendo en un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.
- Tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto de vida, para la prevención de embarazos no planificados, de las infecciones de transmisión sexual (ETS), VIH-SIDA, que conozcan los medios de transmisión y/o situaciones de riesgo a las que se exponen a sí mismos u otro tipo de enfermedades.

VI. METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La metodología a emplearse será en base a talleres, ponencias, videos, actividades lúdicas dirigidos a las estudiantes de Primero básico a Cuarto Medio, Docentes, Asistentes de la Educación, personal administrativo, Padres y Apoderados...

Facilitándose los espacios de Orientación, Consejo de Curso, Pastoral, enlace con el comité de sana convivencia escolar, y las respectivas asignaturas de ciencias, biología, filosofía, arte, entre otras asignaturas afines a la implementación de este Plan.

VII. EN RELACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTE PLAN:

La implementación de los contenidos de sexualidad y afectividad del presente Plan requiere de un proceso participativo, colaborativo y de compromiso con éste, debido a que los contenidos de formación integral responden a las necesidades de quienes integran nuestra comunidad educativa, los cuales han sido revisados y enriquecidos por el Equipo de Gestión, Consejo de Profesores y Asistentes de la Educación.

Para su ejecución se considerarán las condiciones de la entidad educativa: horario, espacio, competencias docentes, entre otras, haciendo uso de los espacios habituales del establecimiento.

Se recomienda, hacer uso de los espacios educativos como: reuniones de padres y apoderados, actividades en el aula, consejo de profesores, consejo de curso, orientación, equipo de apoyo, pastoral, entre otros. Además, considerar la realidad del estudiantado como: estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes de diversas culturas, etc. desde las actitudes y acciones incluyentes.

Además, su implementación se requiere desde los niveles de enseñanza básica y enseñanza media. Requiere de vincularnos y coordinarnos con redes y/o organismos (centros de salud, ONG's, entre otras instancia afines a nuestra espiritualidad enmarcadas desde nuestra Visión y Misión.

También se considera la provisión de recursos económicos, para materiales lúdicos-pedagógicos, talleres, charlas, jornadas, facilitadores (profesionales afines a la temática: matronas, nutricionista, pediatras, ginecólogos, psicóloga, trabajadora social, etc.), salidas pedagógicas, asesorías externas, y capacitación docente.

VIII. EVALUACIÓN DEL PLAN:

Durante la aplicación de este plan se ejecutarán evaluaciones cualitativas, acorde a su proceso de evaluación, y desde las asignaturas se cotejará cuantitativamente, según calendarización de dicha evaluación. A nivel general, se evaluará cualitativamente la implementación del Plan a término de cada semestre, con el propósito de ir realizando los ajustes y cambios pertinentes.

IX. ALGUNOS TÉRMINOS A CONSIDERAR EN ESTE PLAN

AUTOESTIMA: Implica la confianza y el respeto por sí misma o por sí mismo. Refleja la habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y para comprender y superar problemas.

AFECTIVIDAD: Es una cualidad del ser psíquico caracterizada por la capacidad del sujeto de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo. Es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de conciencia. La naturaleza de la afectividad consiste, pues, en convertir toda relación en experiencia interna (vivencia). Y su finalidad, en dotar de significado personal los propios contenidos de la experiencia.

ASERTIVIDAD: Es “la capacidad de hacer valer los derechos expresando lo que uno cree, siente y quiere en forma directa, honesta y de manera apropiada, respetando los derechos de la otra persona” (Flores y Díaz-Loving, 2002, p. 25).

APRECIO POR LA DIVERSIDAD: Es la capacidad de reconocer que los seres humanos son únicos e irrepetibles. Implica la valoración de las diferencias de género, de ideología, de creencias religiosas y de preferencias sexuales, entre otras.

EMPATÍA: Es la capacidad para ver los problemas o situaciones de las otras personas según suponemos que ellas los ven. Nos ayuda a aceptar a las personas y nos permite fomentar comportamientos solidarios y de apoyo hacia otras u otros.

GÉNERO: Es el conjunto de valores, sentimientos, actitudes, comportamientos, capacidades, roles asignado culturalmente a una persona por el hecho de nacer de un sexo o de otro en función de lo que en cada sociedad y en cada momento histórico se considere que debe ser y hacer una mujer o un hombre. En definitiva, es una construcción cultural que limita el desarrollo integral de las personas.

ROL DE GÉNERO: Son las diversas tareas o papeles que una persona realiza en la sociedad. Los roles femeninos están relacionados con el ámbito privado, trabajo doméstico y la crianza de los hijos.

Los roles masculinos están vinculados al ámbito público, el trabajo fuera del hogar. El trabajo domestico se asume como una tarea principalmente femenino, pero además sin valor alguno.

PERSPECTIVA DE GÉNERO: Es una forma de análisis que se utiliza para mostrar que las diferencias entre mujeres y hombres están en su determinación biológica, pero también en las diferencias culturales que suelen asignarse a los seres humanos, las cuales han generado desigualdades de trato, acceso y oportunidades. Esta perspectiva ayuda a comprender más profundamente tanto la vida de las mujeres como la de los hombres y las relaciones que se dan entre ellos (Véase Inmujeres, 2007; pueg, 2008).

PRÁCTICA Y REPRESENTACIÓN SOCIAL: Términos que utilizan las ciencias sociales para referirse a lo que las personas hacen, a sus modos de hacerlo (prácticas) y a los significados (representaciones) que esas acciones tienen para las personas.

El significado que damos a lo que hacemos y lo que somos puede verse en el arte, en los símbolos, en las celebraciones, en los rituales, en las costumbres, en las creencias y en las ideas sobre lo que deben ser las mujeres y los hombres (entre otras cuestiones).

SEXO: Hombre-Mujer. Conjunto de características biológicas a partir de las cuales se establece que los seres humanos son hombre o mujer.

SEXISMO: Conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados para colocar y mantener en una situación de inferioridad, subordinación y explotación a uno de los sexos.

SEXUALIDAD: Es un componente fundamental de la vida y el desarrollo de cualquier ser humano, y abarca no solamente las prácticas sexuales, sino las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, el vínculo afectivo y la reproducción. Se experimenta y expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones.

ARQUETIPO: representación que se considera modelo de cualquier manifestación de la realidad. Se dice, por ejemplo, ella es el arquetipo de la mujer moderna.

VIOLENCIA DE GÉNERO: es la forma de violencia que se fundamenta en relaciones de dominación y discriminación por razón de género y en contextos culturales donde lo femenino y lo masculino se entienden de manera desigual y jerárquica. “Incluye maltrato físico, amenazas, coerción o privación de la libertad, de ser y de actuar.

PATRIARCADO: término utilizado para referirse al predominio en posiciones de poder de los miembros masculinos de una sociedad.

X. PROPUESTAS DE PELÍCULAS PARA TRABAJAR RESILIENCIA (4º BÁSICO a IV MEDIO)

- **UN PASEO PARA RECORDAR**

Jamie, una chica estudiosa y religiosa, hija del pastor, y Landon, un chico rebelde y popular, coinciden en la representación de la obra teatral del instituto. Aquí comenzará una historia de amor entre ambos, pese a sus diferencias y a la advertencia de Jamie de que no se enamorara de ella por su enfermedad. Sin embargo, Landon no se rendirá e intentará cumplir todos los deseos de Jamie para hacerla feliz hasta el último día de su vida.

- **BRAVE**

Esta animación, cuenta la historia de Merida, la indomable hija del rey Fergus y la reina Elinor, que decide romper con las antiguas tradiciones de los señores de la tierra y actuar libremente. Su protagonista tendrá que extraer todas sus habilidades y recursos para superar las distintas situaciones, incluido proteger a sus traviosos hermanos trillizos, antes de aprender el significado de la valentía.

- **LA HABITACIÓN**

Esta película trata sobre Jack, un niño de cinco años, que vive literalmente en una habitación. Allí come, duerme, juega y aprende junto a su madre. Por la noche, debe esconderse en el armario porque viene el viejo Nick. La realidad para su madre, de 26 años, es totalmente diferente, ya que esa habitación es donde lleva secuestrada siete años. Sin embargo, la curiosidad de Jack aumenta al igual que la desesperación de su madre...

- **EL MAYORDOMO**

Basada en hechos reales, cuenta la historia de Cecil Gaines, un mayordomo negro que sirvió a la Casa Blanca de 1952 a 1986. Por él pasaron un total de ocho presidentes entre los que se encuentran Dwight D. Eisenhower, John F. Kennedy, Richard Nixon y Ronald Reagan. Tanto él como su hijo, lucharon por el respeto y la tolerancia de la raza negra, aunque de formas muy diferentes.

- **BAJO LA MISMA ESTRELLA**

Hazel es una adolescente de 16 años con una enfermedad terminal. Padece cáncer de pulmón y aunque el médico ha conseguido reducir su tumor y darle unos años más de vida, ya no hay esperanza. Sin embargo, su actitud cambia cuando conoce a Gus, un chico de 18 años, exjugador de baloncesto al que le amputaron una pierna a causa del osteosarcoma, en el grupo de ayuda de enfermos de cáncer juvenil. Ambos vivirán una historia de amor muy intensa.

- **LO IMPOSIBLE**

Esta película cuenta la historia real de María, Henry y sus tres hijos, una familia que vuela a Tailandia a pasar las vacaciones de Navidad en la playa. Una mañana, cuando se encontraban tranquilamente en la piscina del hotel, ubicado a escasos metros del mar, un tsunami les sorprendió, llevándose todo a su paso y cambiando sus vidas...

- **LA VIDA DE PI**

PI es un joven hindú, hijo del guarda de un zoo, que viajaba a Canadá cuando el barco en el que se encontraba sufre un naufragio. Pi consigue salvarse en un bote salvavidas junto a un tigre de bengala con quien tendrá que sobrevivir 227 días por el Océano Pacífico. Se trata de una historia de supervivencia, religión y espiritualidad.

- **PRECIOUS**

Narra la historia de Clareece “Precious” Jones, una adolescente negra, obesa y analfabeta, que sufre diversos abusos y maltratos, principalmente por parte de su madre. Un día descubre que está embarazada, motivo por el cual es expulsada del colegio. Con el fin de encauzar su vida, la directora le inscribe en una escuela alternativa donde conocerá el valor de la amistad, la confianza y el respeto de la mano de su nueva profesora y sus compañeras.

- **UN SUEÑO POSIBLE**

Esta película dramática, dirigida y escrita por John Lee Hancock, está basada en el libro titulado ‘The Blind Side: The Evolution of a Game’, escrito por Michael Lewis. Habla sobre Michael Oher, un joven negro sin hogar, que es acogido por los Touhy, una familia blanca que le apoyará para que consiga convertirse en una estrella del fútbol americano, como jugador de los Baltimore Ravens. Él también influirá en la vida de la familia, aprendiendo unos de los otros.

- **MI NOMBRE ES KHAN**

Dirigida y escrita por Karan Johar y protagonizada por ShahrukhKhan y Kajol, esta película indio-estadounidense del año 2010 narra la historia de un hombre musulmán con síndrome de Asperger, que vive con su mujer en EE.UU. Tras los atentados del 11 de septiembre de 2001, es detenido como sospechoso de terrorismo por una conducta sospechosa, debido a su enfermedad...

- **LA VIDA ES BELLA**

Esta película cuenta la historia de Guido, un joven italiano de origen judío, que se enamora desde el primer momento de Dora, una bella profesora, comprometida con un funcionario fascista. Tras conquistarla, se fugan y viven felices con su hijo hasta que los nazis invaden Italia y les detienen debido al origen judío de él. Es en este momento cuando Guido tendrá que sacar todo su humor e inteligencia para lograr salvar la vida de su hijo.

- **BILLY ELLIOT**

La película habla sobre Billy Elliot, un joven que ingresa en el centro deportivo de su pueblo para aprender boxeo. Allí conocerá su verdadera pasión: el ballet. Cuando su padre descubre que ha cambiado el boxeo por el baile, le prohíbe terminantemente ir a clase,

pero su amor por la danza es tan fuerte que continúa con las lecciones en secreto, gracias al empeño de su profesora.

- **EN BUSCA DE LA FELICIDAD**

Es una película basada en la historia real de Chris Gardner, quien invierte todos sus ahorros en desarrollar escáneres de densidad ósea portátiles para vender a los médicos. Tras fracasar y quedarse en bancarrota, su mujer lo abandona, dejando a su hijo a su cargo...

XI. FUENTES, BIBLIOGRAFÍAS, REDES Y LINKS

- **Ministerio de Educación**

2011 Bases Curriculares. Consulta Pública. Unidad de Curriculum y Evaluación.

2005 Comisión de Evaluación y Recomendaciones sobre Educación Sexual. Serie Bicentenario.

- **Ministerio de Educación / Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia**

2010 "Mi Sol. Orientaciones para la prevención del Abuso Sexual Infantil desde la Comunidad Educativa"

- **Ministerio de Salud 2010 Ley N° 20.418** Fija normas sobre información, orientación y prestaciones en Materia de Regulación de la fertilidad.
2008 Normas Nacionales sobre Regulación de la Fertilidad.
2005 Modelo de Atención Integral a Personas Viviendo con VIH-Sida.

- **Ministerio de Salud / Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia**
2011 “Guía Clínica. Atención de Niños, Niñas y Adolescentes Menores de 15 años, Víctimas de Abuso Sexual”.

- **Ministerio de Salud / Organización Panamericana de la Salud.**
2002 “Conversemos de Salud Sexual”. Manual para el trabajo con equipos de salud de establecimientos de atención primaria. División de Rectoría y Regulación. División de la Red Asistencial. Santiago de Chile.

- **Ministerio de Justicia**
2005 Ley N° 20.066 de Violencia Intrafamiliar y sus modificaciones. Instituto Nacional de la juventud
2011 Equidad de Género en la Juventud. Datos de la Sexta Encuesta de Juventud, 2009.

- **Unesco**
2010 Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad.
Un enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de Salud.

- **Flacso Chile**
2009 “Estado de la vinculación de la salud sexual y reproductiva, VIH y Sida e ITS en Chile”. Programa de Género y Equidad.

- **Dickson, Anne** (1993). El espejo interior. La nueva visión de la sexualidad femenina. Barcelona, Plural de Ediciones.

- **Fromm, Erich** (1959). El arte de amar. Barcelona, Paidós.

- **Riesenfeld, Rinna** (2007). Bisexualidades: Entre la homosexualidad y la heterosexualidad. Barcelona, Paidós.
- **Ana Infante García, Ángela París Ángel y colaboradores:** ¿Y tú qué sabes de “eso”? Manual de educación sexual para jóvenes. Diputación de Málaga.

- **Rubio, Ana Martínez y Urda, Narcisa Palomino** (Centro de salud Las Flores, Granada):
Cómo enseñar a los hijos el respeto por su cuerpo y a prevenir el abuso sexual

REDES

Centro de salud familiar (CESFAM)

Centro de salud que trabaja el modelo de salud integral con enfoque comunitario, se da énfasis a la prevención y promoción de la salud integral en las familias y la comunidad. Dentro de estos centros están los ESPACIOS AMIGABLES, que son espacio de atención diferida para jóvenes, que cuentan con profesionales preparados en temas como sexualidad y consumo de alcohol y drogas.

Centro de salud mental (COSAM) Centros de salud con recursos técnicos y profesionales para actuar a nivel secundario, en salud mental, realizando intervenciones como prevención, diagnóstico y tratamiento y /o rehabilitación, con acciones directas o a través de consultorías a los equipos de atención primaria, en coordinación con escuelas. Para obtener mayor información acerca del tipo de centro que existe en su comunidad y su ubicación, puede ingresar a <http://intradeis.minsal.cl/mapas/> .

Fono SIDA: 800 378 800 Las 24 hrs. del día entrega información, orientación y apoyo en la temática del VIH/SIDA e Infecciones de Transmisión Sexual - ITS.

Oficinas de protección de derechos de la infancia-OPD.

Centros comunales, cuyo objetivo es promover la elaboración participativa de una política local de infancia con enfoque de derechos. Entre sus acciones se encuentra el acoger inquietudes de la comunidad respecto de situaciones de vulneración de derechos que afecte a niños, niñas y jóvenes, orientado las acciones a seguir. Para conocer las características y ubicación de la OPD en su comuna, ingrese a www.sename.cl.

Direcciones regionales del SERNAM

Asesoría en enfoque de género para elaboración de Planes de Sexualidad y Afectividad de establecimientos educativos. www.sernam.cl

SITIOS WEB

- **Ministerio de Educación** www.convivenciaescolar.cl www.mineduc.cl
- **Ministerio de Salud** www.minsal.gob.cl
- **Servicio Nacional de la Mujer** www.sernam.cl
- **Servicio Nacional de Menores** www.sename.cl
- **Educarchile** www.educarchile.cl
- **Unesco** www.unesco.org
- **Materiales para la Educación Sexual, Género y Convivencia.** <http://educagenero.iespana.es>

XII. ANEXO 1:

INSTRUMENTO A APLICAR PARA EL DIAGNÓSTICO CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Edad:

Curso:

ESTIMADA ESTUDIANTE:

Te pedimos con mucho respeto nos puedas dar tu opinión en relación al tema de la sexualidad y afectividad, estas preguntas tienen el propósito de conocer cuál es tu interés

y formación sobre un tema esencial en los seres humanos, que como comunidad educativa queremos profundizar y aportar a tu proceso de crecimiento integral.

Recuerda que la información que se solicita es confidencial y anónima, sólo te pedimos que nos proporciones tu edad y curso. Agradecemos tu disponibilidad y colaboración.

1. En relación a la sexualidad y la afectividad, estimas que:

- a. Son cosas diferentes; la sexualidad no tiene que ver con la afectividad. Se pueden tener relaciones sexuales ocasionales con personas que no conozco mucho.
- b. Es deseable que estén unidos, pero no es necesario.
- c. Están muy relacionadas, las relaciones sexuales deben ser con personas a quienes uno valore y estime.

2. ¿De dónde obtienes, principalmente, información sobre sexualidad? (Marca sólo una de las opciones):

- a. De mis padres
- b. De mis profesores
- c. De los medios de comunicación
- d. De mis amigos
- e. De internet

3. Respecto de la información que manejas en relación con la sexualidad, afectividad y género, la consideras: (Marca sólo una opción):

- a. Suficiente, me informo o pregunto permanentemente.
- b. Medianamente suficiente, no me informo sistemáticamente.
- c. Medianamente insuficiente, sé poco y me interesa saber más.
- d. Insuficiente, pero no necesito más información sobre el tema.
- e. No tengo información ni me interesa saber más sobre el tema.

4. ¿Por qué es importante la educación sexual?

5. ¿Qué entiendo por sexualidad humana?

6. ¿Qué deseo saber de la sexualidad humana?

**INSTRUMENTO A APLICAR PARA EL DIAGNÓSTICO
CUESTIONARIO A PADRES Y APODERADOS**

Parentesco con la estudiante:

Curso:

ESTIMADO APODERADO:

Con mucho respeto nos dirigimos a su persona para solicitar nos pueda colaborar brindando su opinión en relación al tema de la sexualidad y afectividad, sus respuestas nos aportarán al enriquecimiento del Plan de formación sobre sexualidad y afectividad, desde la

perspectiva de género y que es de suma importancia en la formación integral de nuestras estudiantes y familias.

La información que se solicita es confidencial y anónima, sólo le pedimos que nos proporcione su parentesco con la estudiante, y su respectivo curso. Agradecemos su tiempo y disponibilidad en responder a este cuestionario.

- 1. ¿Cuál es su opinión sobre la educación sexual?**
- 2. ¿Sabe usted qué es la violencia de género? Explique brevemente.**
- 3. ¿Cree usted que el afecto, el amor y el respeto son necesarios para mantener relaciones sexuales saludables? Explique brevemente su respuesta.**
- 4. ¿Usted sabe o conoce en qué etapa del desarrollo sexual está su hija?**
- 5. De acuerdo con lo que piensa y conoce, usted estima que la sexualidad es algo que:** (Marque las alternativas que más lo identifiquen.):
 - a. Corresponde al ámbito privado de las personas, por lo tanto no es para tratarlo en público ni con personas desconocidas.
 - b. Corresponde al desarrollo natural del ser humano, donde se integran las emociones, el cuerpo y las relaciones con otros.
 - c. Todas las personas saben desde niños, que se aprende con los amigos/as, por eso no es necesario informarse.
 - d. Se refiere a los problemas que tienen las personas, sean hombres o mujeres, para tener relaciones sexuales con su pareja.

6. Marque V o F según corresponda.

El virus del Sida:

- a. Es una infección de transmisión sexual
- b. Se puede contagiar a través de un beso
- c. Es solo un problema de la población homosexual
- d. Es una enfermedad incurable que causa la muerte

ANEXO 2:

TEMÁTICAS A TRATAR

- ♣ Autoestima
- ♣ Autocuidado (higiene y salud / cómo me relaciono con mi cuerpo)
- ♣ Autoconcepto (Identidad)
- ♣ Roles y estereotipos
- ♣ Mitos sobre la sexualidad
- ♣ Patriarcado

- ♣ Machismo
- ♣ Bases antropológicas del género
- ♣ Sexismo
- ♣ Homofobia
- ♣ Bases bíblico-teológica de ser Persona
- ♣ Nuestro ser Persona
- ♣ Equidad de Género
- ♣ Empoderamiento
- ♣ Relaciones Humanas e interpersonal (Afectividad)
- ♣ Familia
- ♣ Valores (respeto, tolerancia, etc.) ética
- ♣ DD.HH.
- ♣ Ambiente seguro y saludable (prevención)
- ♣ Creatividad / asertividad
- ♣ Liderazgo creativo
- ♣ Proyecto de vida (cultura vocacional)
- ♣ Maltrato y Violencia sexual
- ♣ Participación juvenil y promoción de derechos:
 - Empoderamiento de niñas, adolescentes y jóvenes: estrategia necesaria para el ejercicio de derechos.
 - Mundo adulto y mundo adolescente, dificultades y posibilidades de intercambio.
- ♣ Masturbación
- ♣ Homosexualidad
- ♣ Pololeo
- ♣ Amistad
- ♣ ETS
- ♣ VHS
- ♣ Control de la natalidad
- ♣ Embarazos en adolescentes
- ♣ Trata de personas
- ♣ Inclusión



Fundación Educacional
Colegio Ascensión Nicol

PLAN DE TRABAJO DEL PLAN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD (2018-2020)

OBJETIVOS	ACCIONES	DESTINATARIOS	FEC HA	RESPONSABLE(S)	RECURSOS	MEDIOS DE
-----------	----------	---------------	--------	----------------	----------	-----------

ESPECÍFICOS						VERIFICACIÓN
Realizar un diagnóstico sobre conocimientos en sexualidad, afectividad y género, con todos los actores de la comunidad educativa. Realizar capacitaciones a docentes y personal administrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicando encuestas y/o cuestionarios básicos, acorde a las estudiantes, apoderados, docentes, administrativos. • Evaluando el Plan cada semestre • Realizando capacitaciones a Docentes y administrativos. 	Estudiantes, apoderados, Docentes y administrativos. Docentes y administrativos.	Marzo 2018	<ul style="list-style-type: none"> • En coordinación con el Equipo de Apoyo. • Equipo de Pastoral 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos • Insumos: Data, Computadora, impresora, fotocopidora • Hojas, tinta para imprimir • Programa con el que financiamos la acción. • Facilitadores externos. 	Resultados y análisis del diagnóstico. Evaluación semestral 2018

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	DESTINATARIOS	FECHA	RESPONSABLE(S)	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
1. Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia	Realizando Talleres interactivos con las siguientes temáticas: 1. Mi relación con mi cuerpo (Expresión corporal, juegos Corporales y cooperativo)	1° a 3° Básicos 1° Básico a IV° Medio 1° Básico a IV° Medio	Abril a Junio de 2018 Julio de 2018	<ul style="list-style-type: none"> • En coordinación con el Equipo de Apoyo. • Profs. Tutores • Profs de asignatura: Educación Física, Artes, Tecnología, Cs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de Actividades • Data, computadora, sonido, música, videos, hojas, marcadores, papelógrafos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación. • Evaluación de las actividades en aula y de la implementación del taller. • Dar seguimiento y acompañar a las estudiantes

	<p>s, entre otras.)</p> <p>2. Hábitos y autocuidado (higiene, salud, alimentación)</p> <p>3. Implementando Talleres de Valores y Afectividad:</p> <p>h) Amor</p> <p>i) Respeto mutuo</p> <p>j) Responsabilidad</p> <p>k) Fidelidad</p> <p>l) Apertura a la vida</p> <p>m) Compromiso</p> <p>n) Valoración del otro.</p>			<p>Naturales, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Pastoral • Equipo de Sana Convivencia. 	<p>goma eva pegamento, tijeras, cartulinas, cartón forrado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Salud y/o COSAM • Programa con el que financia la acción. 	<p>s por medio de los diferentes espacios: Consejo de curso, asignaturas, tutorías, pastoral, coordinación de apoyo, entre otras.</p>
<p>2. Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad en el proceso de desarrollo de las estudiantes.</p>	<p>Profundizando en los conocimientos y enfoques teóricos desde:</p> <p>a. Sexualidad en la etapa escolar (6 a 11 años)</p> <p>b. Sexualidad en la pubertad y adolescencia.</p>	<p>1° a 5° Básicos</p> <p>6° a 8° Básicos</p>	<p>Julio a Septiembre de 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profs. Tutores • Profs de asignatura afines a la temática como: Educación Física, Cs. Naturales, Religión, entre otras. • Equipo de Pastoral • Equipo de Sana Convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de contenidos • Data, computadora, sonido, música, videos, hojas, marcadores, papelógrafos, goma eva pegamento, tijeras, cartulinas, cartón forrado 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación. • Evaluación de las actividades en aula y otros espacios.

					<ul style="list-style-type: none"> Programa con el que financie la acción. 	
3. Valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben en los ámbitos familiar, escolar y social.	<p>a. Potenciando el desarrollo personal y Autoestima, a través de dinámicas de grupo.</p> <p>b. Resaltando fechas de cumpleaños</p> <p>c. Fortaleciendo ambientes seguros: Elección de mediadoras e integrando a padres y apoderados</p> <p>d. Afectividad</p>	<p>1° Medio a IV° Medio</p> <p>1° Medio a IV° Medio</p>	Octubre a diciembre de 2018	<ul style="list-style-type: none"> En coordinación con el Equipo de Apoyo. Profs. Tutores Equipo de Pastoral Equipo de Sana Convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadores externos, redes de apoyo afines a nuestra Institución. Programa con el que financie la acción. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación. Evaluación de las actividades en aula y otros espacios.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	DESTINATARIOS	FECHA	RESPONSABLE(S)	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
4. Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado	Propiciando espacios formativos-prácticos mediante: Talleres sobre Nuestra Sexualidad entre la piel y	<p>7° a IV Medio</p> <p>Profesores Tutores</p> <p>Docentes, padres y apoderados</p>	Noviembre de 2018 a Junio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> En coordinación con el Equipo de Apoyo. Profs. Tutores Equipo de Pastoral 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadores externos, redes de apoyo afines a nuestra Institución. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación. Evaluación del Taller Informe y/o bitácora

<p>do en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad</p> <p>5. Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.</p>	<p>la cultura desde los:</p> <p>a) El comportamiento sexual humano, la identidad de género y la identidad sexual.</p> <p>b) Orientación sexual, tendencia sexual o inclinación sexual...</p>	<p>Docentes, padres y apoderados</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Sana Convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Especialistas en la temática desde un Foro-debate. • Testimonios externos • Programa con el que financie la acción. 	
<p>6. Reforzar y aplicar los diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).</p>	<p>Fortaleciendo la Vida Familiar desde:</p> <p>a) Habilidad para establecer vínculos afectivos y efectivos.</p> <p>b) Sentido de pertenencia: Concursos internos y externos con validez curricular (calificación)</p> <p>c) Relaciones familiares</p> <p>d) Comunicación padres, madres e hijos/as.</p>	<p>1° Básico a IV° Medio Profesores Tutores Docentes</p> <p>Padres y apoderados</p>	<p>Durante los tres años 2018-2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En coordinación con el Equipo de Apoyo. • Profs. Tutores • Equipo de Pastoral • Equipo de Sana Convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores externos, redes de apoyo afines a nuestra Institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación. • Evaluación del Taller • Informe y/o bitácora

	e) Nuevos modos de ser Familias y Roles Familiares					
7. Evaluar este Plan a término de cada semestre.	Actualizando y realizando los ajustes pertinentes acorde a los insumos obtenidos de las evaluaciones del Plan de Sexualidad y afectividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Apoyo. • Profs. Tutores • Equipo de Pastoral • Equipo de Sana Convivencia. • Docentes • Padres y apoderados • Estudiantes de 7° a IV Medio. 	Durante los tres años 2018-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con el Equipo de Apoyo. • Profs. Tutores • Equipo de Pastoral • Equipo de Sana Convivencia. • En coordinación con el Equipo de Apoyo. • Profs. Tutores • Equipo de Pastoral • Equipo de Sana Convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insumos de papelería. • Facilidades externas, redes de apoyo afines a nuestra Institución: Ministerio de Salud y/o COSAM- 	Evaluación del Plan
8. Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Paternidad y maternidad responsable • Enfermedades de transmisión sexual. • Prevención de situaciones de riesgo. 		2019			Evaluación del Plan Informe y/o bitácora

A TENER EN CONSIDERACIÓN:

- ▮ Hacer uso de la página web del colegio como un espacio informativo por medio de cápsulas o cuñas
- ▮ Integrar lecturas complementarias.
- ▮ Brindar acompañamiento y elementos formativos de manera especial a profesores tutores.

