

Educar desde la vida para la vida con sentido comunitario.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CONGREGACIÓN  
DE HERMANAS  
MISIONERAS  
DOMINICAS DEL  
ROSARIO





# Presentación

## Caminar en la Verdad, Educar en el Amor

El dinamismo del mundo actual nos desafía constantemente a resignificar nuestra misión evangélica y educativa. En este contexto de cambios profundos, el presente **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** no es solo un documento normativo; es la brújula, el mapa y el testimonio vivo de nuestra identidad como colegios de las **Hermanas Dominicas del Rosario**. Es la manifestación concreta de un compromiso que asumimos con la Iglesia, las familias y, de manera muy especial, con las niñas y adolescentes que Dios ha confiado a nuestro cuidado.

Nuestra historia se cimenta en la audacia evangélica de nuestros fundadores, **Monseñor Ramón Zubieta y la Madre Ascensión Nicol**, quienes supieron leer los signos de su tiempo y responder con valentía a las periferias del mundo, llevando la luz de la verdad donde imperaba la vulnerabilidad. Hoy, inspirados por ese mismo celo misionero y bajo el amparo de la Virgen del Rosario, renovamos nuestra opción por una educación humanizadora, liberadora y trascendente.

### Un Compromiso con el Futuro

Este documento es el fruto de una reflexión comunitaria y participativa. En sus páginas se plasman no solo las metas pedagógicas y pastorales para los próximos años, sino también el deseo profundo de formar **líderes con el corazón encendido y la mente preclara**. Queremos que nuestras estudiantes se distingan por su excelencia académica, pero, por sobre todo, por su calidad humana, su sensibilidad ante el sufrimiento de los demás y su capacidad de ser constructoras de paz.

Invitamos a todas nuestras comunidades educativas —religiosas, docentes, asistentes de la educación, padres de familia y estudiantes— a acoger este PEI con entusiasmo y generosidad. Que cada acción pedagógica, cada palabra y cada gesto en nuestras aulas sea un eco del mandato dominicano: *contemplar y dar a los otros lo contemplado*.

Que la Beata Ascensión Nicol y el Siervo de Dios don Ramón Zubieta intercedan por nosotros en esta hermosa y noble tarea de educar para la plenitud.

**Hna. Eneida Galarce Araya**  
**Sr. Daniel Lescot Jerez**  
**Comisión de Educación,**  
**Provincia Monseñor Ramón Zubieta y Les**  
**Chile, 2026.**

---





## INDICE

### 1. Presentación Institucional

- Visión del Proyecto Educativo Institucional.....(Pág. 1)
- Misión del Proyecto Educativo Institucional..... (Pág. 1)

### 2. Marco Doctrinal y Filosófico

- Ideario y Valores de las Instituciones Educativas.....(Pág. 2)
- Dimensiones Doctrinales, Epistemológicos y Filosóficos
- Dimensiones Psicológicos y Sociológicos

### 3. Perfiles de la Comunidad Educativa (Rasgos e Indicadores)

#### Perfil de la Estudiante.....(Págs. 3 - 6)

- Dimensión Doctrinal y Trascendente
- Dimensión Epistemológica (Reflexión, crítica y ciencia-fe)
- Dimensión Filosófica y Ética
- Dimensión Psicológica (Desarrollo integral, resiliencia y autonomía)
- Dimensión Sociológica (Democracia, interculturalidad e inclusión)

#### Perfil del Docente.....(Págs. 7 - 11)

- Rasgos constitutivos e indicadores por dimensiones doctrinales, epistemológicas, filosóficas, psicológicas y sociológicas.

#### Perfil del Docente Directivo.....(Págs. 12 - 16)

- Liderazgo directivo, rasgos y competencias según el carisma institucional.

#### Perfil del Asistente de la Educación.....(Págs. 17 - 21)

- Compromiso, funciones y rasgos axiológicos en el ámbito escolar.

#### Perfil de las Familias.....(Págs. 22 - 26)

- Rol de los padres y apoderados, coherencia de vida y participación comunitaria.

#### Proyecto Curricular.....(Págs. 27 - 32)

#### Definiciones Institucionales.....(Págs. 33 - 34)

#### Evaluación del Proyecto Educativo Institucional.....(Págs. 35 - 37)





## **PEI COLEGIOS HMDR**

### **VISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

La red de instituciones educativas de MDR aspira a ofrecer una propuesta educativa evangelizadora para niñas y adolescentes, cimentada en los valores del Evangelio y la Espiritualidad Dominicana, mediante una formación humanizante, integral, transformadora, liberadora e inclusiva que, dando respuesta a las necesidades de hoy, forme jóvenes líderes capaces de transformar la sociedad.

### **MISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Somos la red educativa de MDR que brinda una educación evangelizadora, integral y de calidad a estudiantes mujeres de diversos contextos, para que desarrollen su proyecto de vida y sean líderes transformadores de la sociedad.

**IDEARIO Y VALORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

Los VALORES que fundamentan el Proyecto Educativo Institucional de las instituciones educativas son:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>VALORES</b>
<b>DOCTRINALES</b>	Ser discípulo de Jesucristo
	Opción preferencial por los pobres
	Ser trascendentes
<b>EPISTEMOLÓGICOS</b>	Ser reflexivo y crítico
	Ser que aprende con y de los otros
	Ser que integra ciencia y fe
<b>FILOSÓFICOS</b>	Valora la dignidad y libertad de la persona
	Constructor y transformador de la historia
	Vida cimentada en la ética y moral cristiana
<b>PSICOLÓGICOS</b>	Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona
	Ser resiliente
	Ser autónomo
<b>SOCIOLÓGICOS</b>	Constructor de la democracia
	Valora la interculturalidad
	Practica la inclusión



**PERFIL DE LA ESTUDIANTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

Se espera lograr que sus ESTUDIANTES presenten los siguientes VALORES descritos en los RASGOS DE SU PERFIL:

DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
<p style="text-align: center;">D O C T R I N A L E S</p>	<p>1. Ser discípulo de Jesucristo.</p>	<p>Practica los valores del evangelio siendo testimonio de vida.</p> <p>Se identifica y asume la espiritualidad de las HMDR.</p>	<p>Asiste regularmente a las jornadas y talleres espirituales con disposición.</p> <p>95% de las estudiantes participan en los espacios pastorales Participa sistemáticamente a la formación y preparación sacramental.</p> <p>Participa activamente de las celebraciones y fiestas institucionales significativas de la Congregación.</p> <p>Investiga, se nutre y difunde con creatividad la historia de la Congregación.</p> <p>Conocer la historia de la congregación.</p>
	<p>2. Opción preferencial por los pobres.</p>	<p>Es sensible y solidario con los más necesitados.</p>	<p>Participa frecuentemente en actividades solidarias</p> <p>Asiste con frecuencia a espacios de misión.</p>
	<p>3. Ser Trascendente.</p>	<p>Tiene profunda experiencia de Dios, consigo mismo y con los demás.</p>	<p>Participa en la oración diaria. Participa asiduamente en las celebraciones eucarísticas.</p> <p>Repara sus faltas a través del perdón.</p> <p>Participa en el sacramento de la reconciliación.</p>



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
<p style="text-align: center;">E P I S T E M O L O G I C O S</p>	<p>4. Ser reflexivo y crítico.</p>	<p>Aporta en la transformación de la sociedad desde su conciencia crítica, autocrítica y reflexiva.</p> <p>Desarrolla habilidades para el S.XXI.</p>	<p>Analiza hechos de la realidad con sentido crítico.</p> <p>Promueve y convoca entre sus pares respuestas y posturas críticas en defensa de la vida.</p> <p>El 95% de las estudiantes promueven una postura favorable a la vida.</p> <p>Promueve y practica la justicia y la paz..</p>
	<p>5. Ser que aprende con y de los otros.</p>	<p>Valora y acoge la sabiduría, experiencia y conocimiento del otro.</p> <p>Se compromete con su propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>Promueve y participa del trabajo en equipo.</p> <p>Es tolerante a la frustración y a los diferentes ritmos de aprendizaje de sus pares.</p> <p>Acoge con apertura las diferentes opiniones de sus pares.</p> <p>Manifiesta una actitud de respeto frente a sus pares.</p> <p>Muestra interés por aprender.</p>
	<p>6. Ser que integra Ciencia y Fe.</p>	<p>Integra desde su ser creyente el aporte, de la ciencia y tecnología.</p>	<p>Hace uso responsable de los medios de comunicación.</p> <p>Hace uso de la tecnología como medio de evangelización.</p> <p>El 95% de las estudiantes posee herramientas o estrategias para el buen uso de los medios de comunicación.</p>



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
F I L O S O F I C O S	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona.	Desde su ser hijas e hijos de Dios, valora la dignidad y respeta la libertad de las personas.	Reconoce que todos somos iguales en dignidad.  Es respetuoso de las ideas y opciones que, libremente, asumen las personas.
	8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana.	Vive su liderazgo y empoderamiento con espíritu dominico para transformar la historia.	Asume responsabilidades dentro y fuera de la Institución educativa.  Delega responsabilidades y promueve la participación y toma de decisiones de sus pares.
	9. Constructor y transformador de la historia.	Vive y actúa desde los principios éticos y la moral cristiana.	Es coherente y asertivo en su actuar.  Respeto las normas de convivencia.  Actúa con transparencia y justicia.



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
P S I C O L O G I C O S	10. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona.	Es consciente que está en un constante proceso de desarrollo integral.	Conoce su propio proceso corporal y se deja acompañar.  Expresa sus sentimientos y emociones con confianza y libertad.
	11. Ser Resiliente.	Se sobrepone para hacer frente a sus crisis y dificultades en su proceso de crecimiento	Reconoce las situaciones problemáticas propias de su etapa.  Aprende de sus propias experiencias.
	12. Ser Autónomo.	Asume responsablemente la toma de sus decisiones.	Reconoce y valora sus capacidades.  Discierne, con responsabilidad, sus decisiones.

DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
S O C I O L O G I C O S	13. Constructor de Democracia.	Busca el bien común	Vive y promueve el sentido comunitario.  Ejerce sus derechos y deberes de manera activa.
	14. Valora la Interculturalidad.	Integra, valora y respeta el aporte de las diferentes culturas.	Conoce y valora sus raíces culturales, para asumir y valorar las otras.  Conoce y valora las diferentes culturas de su entorno.
	15. Practica la Inclusión.	Acoge y respeta las diferencias de los demás.	Practica la tolerancia y empatía en sus relaciones interpersonales.  Manifiesta permanentemente actitudes de acogida y respeto ante las diferencias.



## PERFIL DEL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
D O C T R I N A L E S	1. Ser discípulo de Jesucristo.	Es cristiano católico.	<p>Asiste a las reuniones y jornadas de formación bíblicas y teológicas.</p> <p>Participa de los retiros, jornadas, celebraciones litúrgicas y eucaristías organizados por la Pastoral.</p> <p>Motiva y entusiasma a los estudiantes a participar en las actividades pastorales.</p> <p>Adhiere a una formación bíblica, teológica y pastoral</p>
		Cultiva una espiritualidad del discipulado desde el Carisma de las Misioneras Dominicanas del Rosario.	<p>Participa en los espacios de formación de la espiritualidad de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario.</p> <p>Conoce y asume la importancia de su rol en la presencia de la congregación</p> <p>Es agente activo y se compromete en las actividades de la Pastoral Escolar</p>
	2. Opción preferencial por los más vulnerables.	Conoce a sus estudiantes, familia y entorno y gestiona acciones en favor de los más vulnerables.	<p>Conoce y gestiona la información de datos de sus estudiantes y de su familia.</p> <p>Acompaña a las estudiantes promoviendo y coordinando acciones de solidaridad en favor de las que presentan una realidad más vulnerable</p>
	3. Ser Trascendente	Asume una visión trascendente de su misión evangelizadora y educativa.	<p>Es agente activo y promotor en las actividades de la pastoral educativa</p> <p>Se adhiere a la vida comunitaria desde la espiritualidad de las HMDR</p>



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
E P I S T E M O L O G I C O	4. Ser reflexivo y crítico.	Guía y orienta a los estudiantes desarrollando su capacidad reflexiva y crítica.	Desarrolla estrategias y actividades que promueven la capacidad reflexiva y crítica de los estudiantes.  Motiva a sus estudiantes desarrollando estrategias y actividades que promuevan la capacidad reflexiva y crítica
		Analiza y reflexiona su práctica docente comprometiéndose con su perfeccionamiento y capacitación permanente.	Participa en cursos y talleres de formación docente.  Se especializa a través de Diplomados y Postgrado.
	5. Ser que aprende con y de los otros.	Es responsable de crear un clima favorable para generar aprendizajes significativos y gratificantes en sus estudiantes.	Aplica estrategias innovadoras y divergentes que facilitan aprendizajes significativos y gratificantes.
		Acoge y comparte el aprendizaje de forma colaborativa con sus pares y demás agentes educativos.	Participa proactivamente en los diferentes trabajos de equipos que se programen en la Institución Educativa.
	6. Ser que integra Ciencia y Fe.	Investiga y busca el conocimiento integrando ciencia y fe.	Organiza, planifica y desarrolla anualmente el eje transversal que integra ciencia y fe.  Verifica que en el trabajo de los alumnos se desarrolle la integración de ciencia y fe.



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
F I L O S O F I C O S	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona.	Valora y promueve el respeto a la dignidad y libertad de la persona.	Trata con respeto a los estudiantes y a los miembros de la comunidad educativa.  Práctica, en toda instancia, el respeto a la dignidad y libertad de la persona.
	8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana.	Vive y estimula la adhesión a los valores éticos y religiosos.	Programa acciones de motivación a los estudiantes y a sus padres a vivir los valores que promueve el colegio.  Practica los valores en su quehacer profesional.
	9. Constructor y transformador de la historia.	Asume un rol protagónico como agente de transformación social.	Participa con los estudiantes para ejecutar acciones o campañas que respondan a las problemáticas sociales de su entorno.  Anima a los estudiantes a generar y conducir acciones o campañas que respondan a las problemáticas sociales de su entorno.



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
<p style="text-align: center;">P S I C O L O G I C O S</p>	<p>10. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona.</p>	<p>Posee una personalidad equilibrada y establece sanas relaciones interpersonales.</p>	<p>Manifiesta un trato amable, respetuoso y conciliador con los demás.</p> <p>Favorece y promueve un clima adecuado para la convivencia escolar.</p> <p>Favorece un clima laboral saludable</p>
	<p>11. Ser Resiliente.</p>	<p>Asume y supera experiencias adversas con optimismo y esperanza.</p>	<p>Resuelve las situaciones problemáticas profesionalmente</p>
	<p>12. Ser Autónomo</p>	<p>Toma decisiones oportunas con compromiso, criterio y diligencia.</p>	<p>Genera decisiones pertinentes según su competencia e informa oportunamente a las autoridades de la institución.</p> <p>Asume y se responsabiliza de todas sus decisiones desde el rol que le compete.</p> <p>Maneja sus emociones de manera asertiva en situaciones de conflicto</p>



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
S O C I O L O G I C O S	13. Constructor de Democracia.	Participa y promueve la conciencia ciudadana, el trabajo en equipo, el diálogo y la toma de decisiones conjuntas	Participa responsablemente en acciones que fortalecen el compromiso, espíritu democrático y conciencia ciudadana de sus estudiantes.  Propone y orienta estrategias que favorecen la participación democrática, el diálogo y la toma de decisiones de forma colaborativa entre todos los miembros de la comunidad educativa.
	14. Valora la Interculturalidad.	Acoge y respeta la diversidad cultural.	Conoce y genera espacios para compartir las manifestaciones culturales diversas como medio de enriquecimiento social.  Promueve la interculturalidad en su medio escolar y social
	15. Practica la Inclusión.	Promueve el respeto a los derechos humanos y se compromete en atender las necesidades de los estudiantes con capacidades y condiciones diferentes.	Respeto los derechos humanos y enfatiza su compromiso de acompañamiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)  Enseña a los estudiantes a respetar y valorar a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)



## PERFIL DEL DOCENTE DIRECTIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Se requiere que los DOCENTES DIRECTIVOS presenten los siguientes VALORES descritos en los RASGOS DE SU PERFIL:

DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
D O C E N T E S	1. Ser discípulo de Jesucristo.	Es cristiano católico	Asiste y promueve la participación a todas las reuniones y jornadas de formación bíblicas y teológicas.  Participa y se involucra activamente en los retiros, jornadas, celebraciones litúrgicas y eucaristías de la comunidad eclesial.
		Cultiva permanentemente una espiritualidad del discipulado desde el Carisma de las Misioneras Dominicanas del Rosario.	Motiva y entusiasma a los docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes a participar en las actividades pastorales internas.  Facilita y moviliza a los diferentes estamentos para la participación en las actividades pastorales externas.
	2. Opción preferencial por los más vulnerables	Conoce profundamente el contexto social de sus estudiantes, docentes, familia, asistentes de la educación y gestiona acciones en favor de los más vulnerables.	Conoce y gestiona la información de datos de los integrantes de la comunidad educativa.  Se informa, acompaña y promueve acciones que favorezcan a los integrantes de la comunidad educativa que presentan una realidad más vulnerable y emergente.  Participa, gestiona, promueve y coordina acciones de solidaridad a favor de los más vulnerables y al exterior de la comunidad educativa.  Conoce y se vincula con redes de apoyo.
	3. Ser trascendente	Assume e integra en su vida la dimensión trascendente de la misión evangelizadora y educativa	Conoce, adhiere e integra la espiritualidad de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario.  Promueve en los espacios de formación la espiritualidad de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario.  Conoce y promueve las opciones misioneras y presencias de la Congregación.  Es agente activo y promotor en las actividades de la Pastoral educativa. Orienta su ser y quehacer de vida desde la Espiritualidad Dominicana.  Participa en comunidades cristianas, voluntariados y otras experiencias afines a la institución  Se adhiere a la vida comunitaria desde la Espiritualidad de las HMDR.



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
E P I S T E M O L O G I C O S	4. Ser reflexivo y crítico.	Guía y orienta a la comunidad educativa desarrollando su capacidad reflexiva y crítica.	Gestiona estrategias y actividades que promueven la capacidad reflexiva y crítica de la Comunidad Educativa. Es autocrítico en su gestión y animación.
		Analiza y reflexiona su gestión y el trabajo en equipo en forma permanente.	Acoge e integra la crítica de manera serena y como oportunidad de crecimiento.  Genera y conduce acciones para la revisión sistemática de su que hacer.
	5. Ser que aprende con y de los otros	Es responsable de crear un clima favorable institucional generando altas expectativas de aprendizajes en los docentes y estudiantes.	Gestiona, planifica y evalúa su quehacer, de forma permanente.  Incentiva y motiva a los docentes en la innovación pedagógica.
		Acoge y comparte el aprendizaje de forma colaborativa con sus pares y demás agentes educativos.	Promueve y participa en cursos y talleres de formación organizados por la Institución Educativa.  Se compromete y acompaña en la labor pedagógica del docente.
	6. Ser que integra Ciencia y Fe.	Promueve una visión integral entre ciencia y fe	Promueve que en el currículo se encuentre integrado el eje transversal ciencia y fe.  Verifica el desarrollo integrado de acciones relativas a ciencia y fe.  Cautela que en las acciones integradas de ciencia y fe prevalezca la visión de la congregación.



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
F I L O S O F I C O	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona.	Valora y promueve el respeto a la dignidad y libertad de la persona.	Da testimonio de buen trato a todos los miembros de la comunidad educativa.  Favorece el diálogo y la tolerancia como instrumento privilegiado en la relación con las personas.  Favorece, anima y promueve un clima adecuado para la convivencia escolar.  Promueve la inclusión como expresión de la dignidad de las personas.
	8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana.	Vive y estimula la adhesión a los valores ético religiosos del evangelio.	Conoce, adhiere y promueve el Proyecto Educativo Institucional.  Propicia y verifica que la formación integral esté basada en los valores éticos religiosos del evangelio.  Promueve la práctica de los valores en los miembros de la comunidad educativa
	9. Constructor y transformador de la historia.	Asume un rol protagónico como agente de transformación social.	Fomenta y valora la participación democrática y cívica.  Promueve la formación de liderazgos en la comunidad educativa.  Gestiona y anima a la comunidad educativa a desarrollar actitudes y acciones que respondan a las problemáticas sociales del entorno.



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
<p style="text-align: center;">P S I C O L O G I C O S</p>	<p>10. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona.</p>	<p>Posee una salud física y emocional acorde al rol que desempeña en la comunidad educativa</p>	<p>Manifiesta un trato amable, respetuoso y conciliador con los demás.</p> <p>Muestra dominio de sus emociones.</p> <p>Posee capacidad de resolución de conflictos.</p> <p>Favorece un clima laboral saludable.</p> <p>Muestra equilibrio en su pensar, sentir y actuar en su desempeño profesional.</p>
	<p>11. Ser Resiliente.</p>	<p>Asume y supera experiencias adversas con optimismo y esperanza.</p>	<p>Asume las situaciones adversas con optimismo y esperanza.</p> <p>Posee tolerancia a la frustración.</p> <p>Mantiene un equilibrio optimista y resuelve los conflictos y crisis, con esperanza.</p>
	<p>12. Ser Autónomo.</p>	<p>Toma decisiones oportunas con compromiso, criterio y diligencia.</p>	<p>Decide informadamente y en diálogo según su competencia y comunica oportunamente a quién corresponda.</p> <p>Favorece el análisis y la reflexión permanente en la toma de decisiones estratégicas, especialmente con el equipo directivo.</p> <p>Asume y se responsabiliza de todas sus decisiones desde el rol que le compete.</p>



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
S O C I O L O G I C O S	13. Constructor de Democracia.	Participa y promueve la conciencia ciudadana, el trabajo en equipo, el diálogo y la toma de decisiones conjuntas.	Asume responsablemente, en acciones que fortalecen el compromiso, espíritu democrático y conciencia ciudadana de la comunidad educativa.  Gestiona, propone y orienta estrategias que favorecen la participación democrática, el diálogo y la toma de decisiones de forma colaborativa entre todos los miembros de la comunidad educativa.
	14. Valora la Interculturalidad.	Conoce, acoge y respeta la diversidad cultural.	Genera y facilita espacios para compartir las diversas manifestaciones culturales como medio de enriquecimiento social.  Estudia y analiza los fenómenos sociales que acontecen en la realidad.  Promueve y vive la justicia, la paz y el cuidado de la creación.
	15. Practica la Inclusión	Promueve el respeto a los derechos humanos.	Genera desde su gestión educativa actitudes inclusivas.  Favorece el análisis y la reflexión de los nuevos desafíos de la inclusión.  Promueve la conciencia de género y la valoración de la mujer en la sociedad.



## PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Se aspira a tener familias que se adhieran a los siguientes valores descritos en los rasgos de su perfil:

DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
D O C T R I N A L E S	1. Ser discípulo de Jesucristo	Es cristiano católico y tiene una formación mínima bíblica, teológica y pastoral.	Asiste a las reuniones y jornadas de formación bíblicas y teológicas ofrecidas para su formación.  Participa de los retiros, jornadas, celebraciones litúrgicas y eucaristías organizados por la Pastoral.
		Cultiva una espiritualidad del discipulado desde el Carisma de las Misioneras dominicas del Rosario.	Participa en los espacios de formación de la espiritualidad de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario.  Conoce las opciones y presencias de la Congregación.  Es agente activo y colabora, en la medida de sus posibilidades y tiempos, en las actividades de la Pastoral Escolar.
	2. Opción preferencial por los pobres.	Conoce, dentro de sus responsabilidades, a los estudiantes, familias y entorno y colabora con las acciones en favor de los más vulnerables.	Conoce y gestiona la información de datos de sus estudiantes y de su familia, en lo que le corresponde, según sus funciones.  Favorece y asiste a los estudiantes que presentan una realidad más vulnerable.  Colabora con las acciones de solidaridad a favor de los más pobres.
	3. Ser trascendente	Asume una visión trascendente de su misión evangelizadora y educativa.	Participa en comunidades cristianas, voluntariados y otras experiencias eclesiales.



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
E P I S T E M O L O G I C O S	4. Ser reflexivo y crítico.	Realiza su tarea profesional con capacidad reflexiva y crítica.	Es autocrítico en su desempeño profesional.  Favorece un ambiente reflexivo y de oportuna crítica.
		Analiza y reflexiona su desempeño profesional comprometiéndose con su perfeccionamiento y capacitación permanente.	Participa en cursos y talleres.  Se especializa a través de cursos sistemáticos.
	5. Ser que aprende con y de los otros	Colabora con el ambiente en la creación de un clima favorable para el logro de los objetivos del PEI.	Realiza su trabajo con espíritu de equipo y responsabilidad.
		Comparte sus aprendizajes enriqueciendo el trabajo colaborativo.	Participa proactivamente en los diferentes trabajos de equipos que se programen en la Institución Educativa.
	6. Ser que integra Ciencia y Fe.	Participa y se informa de los procesos de integración de ciencia y fe.	Demuestra interés por aprender y actualizarse.



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
F I L O S O F I C O S	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona.	Valora y promueve el respeto a la dignidad y libertad de la persona.	Trata con respeto a todos los miembros de la comunidad educativa.  Practica, en toda instancia, el respeto a la dignidad y libertad de la persona.
	8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana.	Vive y estimula la adhesión a los valores éticos y religiosos.	Participa, según su responsabilidad, de las acciones de motivación a los estudiantes y a sus padres a vivir los valores que promueve el colegio.  Es coherente en su ser y quehacer profesional.
	9. Constructor y transformador de la historia.	Asume un rol protagónico como agente de transformación social.	Participa con la comunidad educativa de las acciones y campañas que respondan a las problemáticas sociales de su entorno.  Anima con su participación a generar y conducir acciones o campañas que respondan a las problemáticas sociales de su entorno.



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
P S I C O L O G I C O S	10. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona.	Posee una personalidad equilibrada y establece sanas relaciones interpersonales.	Manifiesta un trato amable, respetuoso y conciliador con los demás.  Favorece y promueve un clima adecuado para la convivencia de la comunidad.
	11. Ser Resiliente	Asume y supera las experiencias adversas con optimismo y esperanza.	Soluciona conflictos y situaciones problemáticas y propone alternativas de solución.  Promueve y genera actitudes de resiliencia.
	12. Ser Autónomo.	Toma decisiones oportunas con compromiso, criterio y diligencia, según sus responsabilidades.	Genera decisiones pertinentes según su competencia y responsabilidad e informa oportunamente a las autoridades de la institución.  Asume y se responsabiliza de todas sus decisiones desde el rol que le compete.



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
S O C I O L O G I C O S	13. Constructor de Democracia.	Participa y promueve la conciencia ciudadana, el trabajo en equipo, el diálogo y la toma de decisiones conjuntas.	Participa responsablemente en acciones que fortalecen el compromiso, espíritu democrático y conciencia ciudadana de sus estudiantes.  Participa de las estrategias que favorecen la participación democrática, el diálogo y la toma de decisiones de forma colaborativa entre todos los miembros de la comunidad educativa
	14. Valora la Interculturalidad	Acoge y respeta la diversidad cultural	Participa de las manifestaciones culturales diversas como medio de enriquecimiento social.  Reconoce y respeta la interculturalidad
	15. Practica la Inclusión.	Promueve el respeto a los derechos humanos y se compromete en atender las necesidades de los miembros de la comunidad educativa en especial con aquellos tienen capacidades y condiciones diferentes.	Respeto los derechos humanos y enfatiza su compromiso de acompañamiento con los que tienen capacidades y condiciones diferentes.



## PERFIL DE LAS FAMILIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Se aspira a tener familias que se adhieran a los siguientes valores descritos en los rasgos de su perfil:

DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
D O C T R I N A L E S	1. Ser discípulo de Jesucristo	Es cristiana coherente y comprometida con la tarea evangelizadora en la familia	<p>Participan activamente en jornadas, celebraciones y encuentros de formación teológicas-espirituales organizadas por la Institución.</p> <p>Acompañan dando testimonio de su fe en la formación y preparación sacramental de sus hijos/as.</p> <p>Apoya y motiva la formación espiritual de sus hijos/as.</p>
		Asume la espiritualidad de las Misioneras Dominicanas del Rosario y es coherente en su testimonio de vida	<p>Conoce la espiritualidad y el carisma de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario.</p> <p>Participa de las celebraciones y fiestas significativas de la Congregación.</p> <p>Acompaña y motiva la participación de sus hijos/as en actividades solidarias y espacios de misión.</p>
	2. Opción preferencial por los pobres.	Vivencia con sentido las prácticas de solidaridad en diversas situaciones de vulnerabilidad	<p>Conoce su entorno y las diferentes problemáticas de su comunidad.</p> <p>Fomenta actitudes solidarias y de colaboración desprendida en sus hijos/as.</p> <p>Participa activamente en las iniciativas de apoyo y proyección social a poblaciones vulnerables.</p> <p>Vivencia la actitud de generosidad y de cuidado hacia el otro y el medio ambiente</p>
3. Ser trascendente	Promueve compromiso y responsabilidad en su familia y entorno generando espacios de comunión y armonía.	<p>Participa en actividades de su Parroquia, de responsabilidad social y cultural.</p> <p>Realiza actividades de integración familiar.</p> <p>Es sencilla y respetuosa en sus actitudes de relación intrafamiliar.</p>	



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
E P I S T E M O L O G I C O S	4. Ser reflexivo y crítico.	Analiza y reflexiona su rol como padre o madre comprometándose con su mejoramiento continuo.	Participa en los talleres de reflexión de escuelas de padres, encuentros familiares y jornadas de padres e hijas/os, organizados por la Institución Educativa.  Analiza y reflexiona con su profesor/a tutor/a su participación en los encuentros convocados.
		Es crítico y reflexivo en la toma de decisiones, desarrollándolas con pertinencia e imparcialidad.	Promueve y asume el análisis de las causas y consecuencias de los acontecimientos.  Genera en sus hijos/as una actitud responsable frente a sus decisiones.
	5. Ser que aprende con y de los otros.	Valora los espacios y oportunidades de encuentro como generadores de interaprendizaje y sabiduría.	Muestra apertura a las iniciativas de sus pares en los espacios de encuentro en la Institución.  Participa con entusiasmo y respeto en las reuniones a las que es convocado.
		Promueve ambientes favorables de intercambio con todos los integrantes de la comunidad educativa.	Promueve un ambiente armonioso dentro y fuera de su aula.  Genera un clima de confianza y respeto en espacios de comunicación y de diálogo con los integrantes de la comunidad educativa.
	6. Ser que integra Ciencia y Fe.	Acompaña con respeto, prudencia y amor los procesos de crecimiento y síntesis entre ciencia y fe en la maduración de sus hijos/as.	Comprende los aciertos, errores, dudas y certezas en el esfuerzo de síntesis de la fe y la ciencia de sus hijos.  Hace uso responsable de los medios de comunicación y redes sociales.
		Toma decisiones buscando el bien común.	Expresa con libertad y responsabilidad su opinión en la búsqueda del bien común.  Respeta y respalda las decisiones y acuerdos asumidos de manera colectiva.  Propicia el trabajo en equipo comprometiendo sus diferentes talentos al servicio del aula y la Institución.



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
<p style="text-align: center;">F I L O S O F I C O</p>	<p>7. Valora la Dignidad y libertad de la persona.</p>	<p>Valora y promueve el respeto a la dignidad y libertad de la persona como imagen de Dios.</p>	<p>Es atinada en sus opiniones, observaciones, sugerencias y/o correcciones.</p> <p>Cuidan y respeta el valor de la vida y dignidad de su familia, comunidad educativa y entorno social.</p>
		<p>Asumen un rol protagónico en la transformación de la sociedad y anima con el ejemplo a sus hijos/as.</p>	<p>Asume responsabilidades que la Institución Educativa le confiere.</p> <p>Anima y acompaña a sus hijas/os a asumir responsabilidades y roles de liderazgo dentro y fuera de la Institución Educativa.</p>
	<p>8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana.</p>	<p>Viven y actúan desde los principios éticos y la moral cristiana.</p>	<p>Es coherente y asertiva en su actuar.</p> <p>Respetan las normas de convivencia institucionales.</p>
		<p>Viven y estimulan la adhesión a los valores éticos y religiosos.</p>	<p>Es coherente en su actuar diario como padre o madre de familia desde los valores del evangelio.</p> <p>Transmiten y testimonian prácticas religiosas cristianas católicas.</p>
	<p>9. Constructor y transformador de la historia.</p>	<p>Asumen un rol protagónico como agentes, de transformación de su historia y de la creación.</p>	<p>Participan en actividades en favor de defensa de la vida y con repercusión social.</p> <p>Motiva el cuidado del medio ambiente desde prácticas cotidianas.</p>



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
<p style="text-align: center;">P S I C O L O G I C O S</p>	<p>10. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona.</p>	<p>Tienen una personalidad equilibrada y establecen sanas relaciones afectivas con los miembros de su familia y comunidad</p>	<p>Manifiesta relaciones de diálogo, respeto y tolerancia con los miembros de su familia y comunidad.</p> <p>Se relacionan asertivamente con su familia y con los integrantes de la comunidad educativa</p>
		<p>Mantienen el equilibrio emocional ante situaciones adversas.</p>	<p>Muestra dominio de sus emociones</p> <p>Soluciona los problemas, buscando alternativas en la familia.</p>
	<p>11. Ser Resiliente.</p>	<p>Asumen y superan situaciones adversas con fe y esperanza.</p>	<p>Reconocen y toman conciencia de las situaciones problemáticas poniendo de manifiesto sus diversas capacidades y su discernimiento para la toma de decisiones.</p> <p>Son resiliente ante situaciones adversas</p>
	<p>12. Ser Autónomo</p>	<p>Toman decisiones oportunas y autónomas frente a la defensa de la vida y la familia.</p>	<p>Participan activamente en campañas en defensa de la vida y la familia.</p> <p>Resuelven necesidades de atención especializada de sus hijos/as.</p>



DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
S O C I O L O G I C O S	13. Constructor de Democracia	Promueven la democracia, fortaleciendo los espacios sociales que favorecen el desarrollo del bien común.	Participan democráticamente en las asambleas y otros espacios que promueve la institución.  Participan en otras instancias sociales que promueven el bien común.
	14. Valoran la Interculturalidad	Acogen, respeta y promueve la riqueza de la interculturalidad,	Participan con respeto en espacios de integración, compartiendo y acogiendo las experiencias culturales diversas con libertad.  Promueven la tolerancia hacia la diferencia de culturas en su barrio y su comunidad.
	15. Practica la Inclusión.	Acogen, promueve y respeta desde la familia los derechos humanos de las personas.	Conocen y ejercen sus deberes y derechos de manera activa.  Respetan y enseñan a respetar los derechos humanos de las personas con capacidades y condiciones diferentes.



## PROYECTO CURRICULAR.

### DEFINIENDO ENFOQUES CURRICULARES PERTINENTES PARA NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Reflexionados, revisados y analizados los distintos enfoques curriculares, su intencionalidad, propiedades y requisitos, descritos desde la literatura especializada, se concluye que los enfoques curriculares pertinentes para orientar a los colegios HMDR son:

#### **1º Realización Personal**

Es un enfoque humanista que se identifica con la visión centrada en el desarrollo de la integralidad de la persona y de su proyecto personal, en coherencia con el sentido evangelizador de las instituciones educativas HMDR. Se espera que al ser la persona humana el centro del quehacer educativo, el educando aprenda con agrado y con alta motivación interna. Se responde al qué y al para qué del proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **2º Restauración Social**

Es un enfoque centrado en la capacidad del cambio social intencionado con el fin de contribuir a una mayor equidad y cierre de brechas sociales, por tanto se identifica con los objetivos de transformación social que busca la Congregación de HMDR. Se aprende en y para la convivencia y el bien común.

#### **3º Cognitivo**

El enfoque cognitivo, centrado en el desarrollo de los procesos intelectuales, atendiendo a sus características personales, estilos y ritmos de aprendizaje, considerando atención a la diversidad y favoreciendo la inclusión.



## CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LOS ENFOQUES.

Son características efectivamente factibles de desarrollar en la práctica docente de las instituciones educativas HMDR.

<b>ENFOQUE DE REALIZACIÓN PERSONAL</b>	
<b>CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<p>Es un enfoque humanista centrado en el desarrollo integral de la persona, desde la espiritualidad cristiano-católica, donde los estudiantes a través de experiencias integradoras aprenden de manera afectiva y cognitiva. Permite conocer las necesidades de cada estudiante y facilita su crecimiento personal a través de la enseñanza y aprendizaje.</p>
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<p>La propuesta curricular se centra en la persona.</p> <p>Los contenidos son un medio para el desarrollo de un proyecto de vida.</p> <p>El aprendizaje es fundamentalmente activo.</p> <p>La relación pedagógica debe nacer de un ambiente educativo cálido, de confianza y de credibilidad.</p> <p>Los contenidos se presentan de manera creativa, imaginativa y amena.</p> <p>Se requiere un buen diagnóstico para mediar saberes previos.</p> <p>Permite al estudiante visualizar y construir su proyecto de vida, según la axiología cristiana católica.</p> <p>Se busca el incremento de las potencialidades de la persona.</p> <p>Promueve el ejercicio democrático y la libertad de expresión a la luz de la espiritualidad dominicana.</p> <p>Los contenidos requieren ser presentados de manera creativa, imaginativa, estimulante y amena.</p> <p>El currículo, como experiencia, centra su interés en la actividad que realiza el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>



<b>ROL DEL DOCENTE</b>	<p>El docente es un orientador y conocedor del proceso social y evolutivo del estudiante.</p> <p>El docente debe poseer madurez y equilibrio afectivo y emocional Disposición y capacidad para acompañar los procesos de desarrollo de los estudiantes.</p> <p>Debe tener estrategias didácticas específicas de conocimientos relacionados con la psicología social, evolutiva, educativa, etc.</p> <p>Debe poseer manejo del grupo de forma global e individual (aspiraciones, motivaciones y necesidades).</p>
<b>ROL DEL ESTUDIANTE</b>	<p>Asume su proceso de aprendizaje.</p> <p>Conoce y asume sus características (psicológicas, emocionales, afectivas y cognitivas), superando sus fragilidades y dándose oportunidades de crecimiento personal en cada una de esas dimensiones.</p> <p>Consciente de su propia realidad y se compromete en la transformación de su entorno.</p> <p>Apertura a dejarse acompañar en la construcción de su proyecto de vida y de su comunidad.</p> <p>Es autónomo y responsable de sus decisiones.</p> <p>Se prepara para la resolución de problemas, aplicando sus potencialidades psicológicas, biológicas e intelectuales.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>El proceso de desarrollo personal es más importante que la medición del producto.</p> <p>La evaluación es de carácter procesual.</p> <p>Se inicia con la evaluación diagnóstica de conocimientos, intereses y necesidades previas del estudiante.</p>



<b>ENFOQUE RESTAURACIÓN SOCIAL</b>	
<b>CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULO</b>	Propicia un currículum operante y efectivo que impulsa al estudiante a adecuarse en la promoción de la justicia, la paz y la integridad de la creación. El currículo debe estar orientado a facilitar herramientas que le permitan al estudiante desarrollar competencias tanto para su adecuada inserción social como para ser agente de cambio..
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	El objetivo principal es formar al estudiante para participar activa y responsablemente en los cambios sociales. Se concibe el desarrollo individual en íntima relación con el contexto social. Se aprende en y para la convivencia y promueve los valores de justicia y paz.
<b>ROL DEL DOCENTE</b>	<p>Son animadores y líderes comunitarios y de evangelización.</p> <p>Promueve y facilita el trabajo en red del colegio con instituciones externas, para fortalecer los aprendizajes de las estudiantes.</p> <p>Debe tener la formación idónea para facilitar estrategias y herramientas que permitan a los estudiantes actuar en una sociedad en constante cambio.</p> <p>Incorpora metodologías activas de aprendizaje en sus clases, centrado en la estudiante como protagonista, fomentando su autonomía, pensamiento crítico y colaboración; mediante estrategias como el ABP, Aprendizaje por Proyectos, aula invertida, gamificación, aprendizaje-servicio, etc.</p> <p>Plantea a los estudiantes situaciones experienciales que les permiten aprender a ver, juzgar y actuar los asuntos sociales a la luz del Evangelio.</p>
<b>ROL DEL ESTUDIANTE</b>	<p>Estudiantes que procesan su historia personal, familiar, social, que asumen su presente y se proyectan a un futuro, siendo agentes y líderes transformadores de la sociedad.</p> <p>Es responsable y protagonista de su propio aprendizaje</p> <p>Debe conocer y participar en instituciones socio-culturales. El estudiante es una persona capaz de participar en la planificación social proponiendo alternativas de cambio en su contexto</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	Participa y favorece la resolución de los problemas de la comunidad. Se debe preparar al estudiante en pos de producir cambios sociales importantes, para mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras.



<b>ENFOQUE COGNITIVO</b>	
<b>CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<p>El currículo cognitivo que se desarrolla en todas las instituciones educativas HMDR facilita los procesos de enseñanza- aprendizajes de los estudiantes en la búsqueda de la verdad. Favorece estrategias que posibilitan el aprendizaje a través del descubrimiento y la experiencia.</p>
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<p>Énfasis en el aprender a aprender. Desarrollo de habilidades intelectivas y estrategias cognoscitivas.</p> <p>Búsqueda de saberes previos, para activar e incentivar la estimulación y transferencia. Desarrolla los procesos intelectuales de inferencia, especulación, deducción y análisis.</p> <p>Promueve el aprendizaje continuo y progresivo. La atención está focalizada en los resultados o productos del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Desarrolla las habilidades, estrategias y destrezas cognitivas.</p> <p>Considera la tecnología y los recursos interactivos, utilizándolos como herramientas digitales (aplicaciones, pizarras digitales o plataformas en línea) que faciliten la interacción entre los estudiantes y el contenido, como medios de aprendizaje y desarrollo personal.</p> <p>Incorpora la Inteligencia Artificial (IA) como un recurso beneficioso en su trabajo pedagógico.</p> <p>Propicia la búsqueda y aplicación de diversas experiencias de aprendizaje.</p>
<b>ROL DEL DOCENTE</b>	<p>Formación permanente para estimular su propio “aprender a aprender por sí mismo”. Facilitador y mediador de los aprendizajes</p> <p>Revisa su desempeño y su práctica pedagógica con los estudiantes.</p> <p>Participa en Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP), en donde aprende, trabaja colaborativamente y reflexiona sobre su práctica.</p> <p>Asume la autoevaluación como práctica profesional. Está abierto a diversas experiencias de aprendizaje. Es catalizador de la relación cognitiva entre los estudiantes y sus experiencias.</p>



<b>ROL DEL ESTUDIANTE</b>	<p>Activo, crítico, reflexivo.</p> <p>Aprendiz continuo y autónomo, responsable de su propio aprendizaje</p> <p>Aprenden de manera significativa. Trabajan activamente, se inician en el conocimiento al buscar información, sugerencias, soluciones, respuestas, al interactuar con los adultos y sus pares y con el ecosistema.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Una evaluación sistemática eminentemente procesual. Retroalimentación enfocada al desarrollo de habilidades. Estimula la meta cognición. La evaluación requiere que se empleen informes individuales y grupales</p>



## DEFINICIONES INSTITUCIONALES COHERENTES CON EL IDEARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	Instrumento de gestión educativa que contiene una propuesta formativa, que operativiza el PEI respondiendo al carisma de las HMDR, considerando marcos normativos vigentes.
<b>PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN</b>	Formar integralmente al estudiante, favoreciendo el desarrollo de todas sus dimensiones, para ser agente transformador de la sociedad
<b>PROCESO</b>	Itinerario sistemático de enseñanza y aprendizaje, coherente con el PEI
<b>ROL DEL ESTUDIANTE</b>	Ser protagonista de su proceso de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, para asumir su rol de agente de cambio social, desde el Carisma HMDR
<b>ROL PROFESOR</b>	Ser facilitador, mediador y acompañante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo vida el Carisma HMDR.
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Es un proceso, meditado, reflexionado y creativo que consiste en anticipar, organizar y decidir rutas variadas y flexibles de acciones, que propician aprendizajes significativos en los estudiantes.
<b>ENSEÑANZA</b>	Proceso de acompañamiento y mediación planificado, para desarrollar las potencialidades de los estudiantes a la luz de una mirada cristiano-católica.
<b>APRENDIZAJE</b>	Proceso a través del cual el estudiante se apropia de saberes, valores y destrezas en interacción con el entorno educativo, a la luz de una mirada cristiano-católica
<b>INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)</b>	Se define como la disciplina dentro de la informática que busca crear sistemas capaces de realizar tareas que, si fueran ejecutadas por seres humanos, implicarían inteligencia. Estas tareas pueden incluir el aprendizaje, el razonamiento, la resolución de problemas, la percepción, la comprensión del lenguaje natural y la toma de decisiones.
<b>METODOLOGÍAS ACTIVAS</b>	<p>Las metodologías activas son un conjunto de enfoques y estrategias pedagógicas que sitúan a las estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje significativo.</p> <p>La evaluación participativa favorece la transparencia, el sentido de pertenencia y el compromiso con el aprendizaje, creando una cultura de mejora continua.</p>



## CORRELACIÓN DE ENFOQUES CURRICULARES COHERENTES CON EL IDEARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS HMDR.

SÍNTESIS DE LOS ELEMENTOS ESENCIALES	REALIZACIÓN PERSONAL	RESTAURACIÓN SOCIAL	COGNITIVO
<b>OBJETIVOS</b>	Favorecer el desarrollo integral de la persona, atendiendo a su contexto y el perfil de egreso.	Se centra en la persona situado en su contexto sociocultural siendo agente de transformación de su comunidad.	Desarrollar los procesos intelectuales de sus educandos.
<b>CONTENIDOS</b>	Integran los valores del PEI y favorecen el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas para lograr el perfil esperado.	Integran los valores de la cultura y el contexto social, desde un análisis crítico, que impulse la transformación de la realidad a la luz del evangelio	Orientados a activar los procesos mentales, para desarrollar significativamente los contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales.
<b>ACTIVIDADES</b>	Significativas, pertinentes y motivadoras que respeten los ritmos de aprendizaje y respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes.	Propician los procesos de socialización, trabajo colaborativo y auto-gestión desde el contacto con la realidad y vivenciando los valores del evangelio.	Motivan el aprendizaje exploratorio, favoreciendo los procesos cognitivos de diversa complejidad.
<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	Recursos que estimulan el interés de la estudiante para su desarrollo personal.	Recursos diversos para ampliar el conocimiento y análisis de su entorno sociocultural, con actitud crítica.	Herramientas pedagógicas que promueven aprendizajes efectivos y significativos.
<b>EVALUACIÓN</b>	Proceso integral, regulador, sistemático y formativo que orienta el desarrollo personal del estudiante, valorando sus potencialidades	<b><i>Proceso que prioriza diversos tipos de evaluación (heteroevaluación, auto y coevaluación formativa, entre otras) y diferentes instancias de retroalimentación.</i></b>  La evaluación participativa favorece la transparencia, el sentido de pertenencia y el compromiso con el aprendizaje, creando una cultura de mejora continua.	Proceso metacognitivo que permite evidenciar y mejorar el aprendizaje, a través de la autoevaluación, coevaluación y retroalimentación



## EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. CATEGORÍAS DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL:

1. Gestión Directiva: Eje de la gestión global y conducción del proyecto educativo.
2. Gestión Académica: Eje del proceso de enseñanza cuyo propósito es obtener aprendizajes significativos.
3. Gestión de la Convivencia: Eje de la calidad de las relaciones humanas que se producen en y a causa de la institución escolar.
4. Gestión Administrativa y del personal: Eje de organización de recursos para la proyección institucional.
5. Gestión de Apoyo: Eje de las interacciones con los diferentes estamentos y organismos de apoyo.
6. Gestión Pastoral: Sentido prístino y trascendente del proyecto educativo HMDR.

### VARIABLES DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL POR CATEGORÍAS.

#### 1. Gestión Directiva:

- 1) Porcentaje de retención escolar.
- 2) Porcentaje de deserción.
- 3) Porcentaje de ausentismo a clases.
- 4) Índice de satisfacción con el clima escolar.
- 5) Porcentaje de ejecución de los Planes de mejoramiento.
- 6) Porcentaje de permanencia del alumnado en la institución educativa.
- 7) Porcentaje de casos por Ley Karin.
- 8) Índice de satisfacción de la comunidad con la Gestión Directiva.
- 9) Formación de personal Docente, Administrativo y de Apoyo.
- 10) Evaluación de desempeño a todo el personal.

#### 2. Gestión Académica:

- 1) Rendimiento Académico: % de logros Por curso, por asignaturas, por niveles, por ciclos, colegio.
- 2) Rendimiento en Pruebas Externas.
- 3) Promoción/ Reprobación anual: Por curso, niveles, ciclos, colegio.
- 4) Estrategias que el colegio desarrolla para dificultades de aprendizaje: Estrategias individuales, estrategias grupales, Apoyo con especialistas.
- 5) Perfeccionamiento: Capacitación profesores Áreas de capacitación, N° de horas, % profesores capacitados.
- 6) Verificación de la aplicación del PEI en práctica pedagógica, planes, proyectos.



### 3. Gestión de la Convivencia:

- 1) Porcentaje de mediaciones escolares por curso, ciclo y colegio.
- 2) Porcentaje de casos de activación de protocolos por curso, ciclo y colegio
- 3) Porcentaje de casos cerrados por curso, ciclo y colegio.
- 4) Porcentaje de casos derivados a la Coordinación de Apoyo.
- 5) Índice de accidentabilidad de los estudiantes.
- 6) Porcentaje de instancias participativas de la comunidad educativa en la revisión y actualización del Manual de Convivencia.
- 7) Porcentaje de participación en instancias formativas dirigidas a la comunidad escolar que fortalezcan la convivencia educativa.
- 8) Índice de percepción de clima escolar.
- 9) Índice de satisfacción de las familias con la gestión de convivencia (percepción de acogida y resolución de conflicto)

### 4. Gestión Administrativa y del personal:

- 1) Modalidad de distribución de fondos: por asignatura, cursos, coordinaciones, etc.
- 2) Porcentaje de ejecución de los Fondos de los Proyectos.
- 3) Porcentaje de uso de recursos educativos institucionales (biblioteca, laboratorios, aula tecnológica, sala de audiovisuales).
- 4) Porcentaje de Horas contratadas destinadas a docencia directa.
- 5) Relación hrs. frente a curso/hrs. Contratadas.
- 6) Índice de accidentabilidad laboral.
- 7) Política de contratación y de inducción al personal en conjunto con la coordinación respectiva.
- 8) Porcentaje de capacitación sobre la normativa legal vigente para el manejo de recursos.
- 9) Índice de satisfacción de los funcionarios frente al área de recursos humanos
- 10) Índice de transparencia en la rendición de cuentas (difusión clara y oportuna a apoderados y sostenedor).
- 11) Resultados de las Auditorías y evaluaciones externas.
- 12) Información adecuada, clara y oportuna y trato cordial al usuario.
- 13) Resultados de las auditorías o evaluaciones externas.
- 14) Política de incentivos, reconocimientos, estímulos.



## 5. Gestión de la Comunidad:

- 1) Porcentaje de Padres que participan en: Actividades institucionales. Reuniones de curso. Asambleas Generales, Escuela de Padres, etc.
- 2) Porcentaje de instancias formativas y de concientización, frente a distintas temáticas dirigidas a la comunidad
- 3) Porcentaje de estudiantes en situaciones de riesgo atendidos con programas ad-hoc.
- 4) Programas o proyectos realizados con la comunidad local.
- 5) Interacción con la comunidad interna. Interacción con la comunidad externa.
- 6) Porcentaje de casos monitoreados y acompañados desde el área.
- 7) Modalidad de acompañamiento al profesor tutor.
- 8) Porcentaje de implementación de programas externos para la prevención de factores de riesgo y promoción del bienestar de las estudiantes.
- 9) Índice de satisfacción de la comunidad frente a la Coordinación de Apoyo.
- 10) de planes de apoyo y acompañamiento elaborados para el acompañamiento de estudiantes.

## 6. Gestión de la Pastoral:

- 1) N° de Proyectos Pastorales anuales.
- 2) Formación pastoral (docentes, estudiantes, parejas de padres de familia).
- 3) Porcentaje de estudiantes que participan en sacramentos y actividades pastorales.
- 4) Porcentaje de PPF que participan en escuela de Padres y Madres y proyectos pastorales.
- 5) Impacto en el estudiante y comunidad de la vivencia pastoral.
- 6) Porcentaje de participación en instancias formativas de la comunidad escolar.
- 7) N° de Formación y tiempo de permanencia de equipos pastorales.
- 8) Organización de ex alumnos/as.
- 9) Índice de satisfacción de la comunidad frente a la gestión de pastoral.
- 10) Permanencia de estudiantes en los grupos pastorales.









**Evangelizando  
a través de la educación en:  
CIENCIA - VIRTUD - ACCIÓN**



**CALAMA**



**SANTIAGO**



**ANTOFAGASTA**

**CHILE**